

Travailler en partenariat avec les enfants et les jeunes en mobilité : Stratégies et outils pour une participation significative

L'Institut International pour les Droits de l'Enfant et le Développement en partenariat avec Destination Unknown

Vanessa Currie, Laura Lee et Laura Wright



Destination Unknown est un réseau mondial d'organisations de la société civile et d'individus, y compris de jeunes ambassadeurs, unis pour défendre les droits des enfants et des jeunes en mobilité.

Dirigé par Terre des Hommes, il s'agit d'une alliance de diverses organisations et personnes désireuses d'unir leurs forces pour partager leur expertise et leur expérience afin de faire campagne pour de meilleures politiques et réalités - avec et pour les enfants et les jeunes en mobilité.

Nous travaillons ensemble pour faire campagne aux niveaux mondial, régional et national, partager les connaissances sur ce qui fonctionne, communiquer les réalités, influencer un changement vers un récit plus positif sur les enfants et les jeunes en mobilité, et donner aux enfants et aux jeunes les moyens de faire campagne pour le changement.

info@destination-unknown.org

www.destination-unknown.org

Le design de la version française de ce guide a été possible avec le soutien financier de l'Union européenne dans le cadre du projet PROTEJEM. Son contenu relève de la seule responsabilité de Destination Unknown et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'Union européenne.



Ce guide a été élaboré pour Destination Unknown par L'Institut International pour les Droits de l'Enfant et le Développement en partenariat avec Destination Unknown. L'élaboration de ce guide a été possible grâce au soutien généreux de la Fondation Oak.

Auteurs : Vanessa Currie, Laura Lee and Laura Wright, International Institute for Child Rights and Development

Conception : www.emilysadler.com

Droits d'auteur : Destination Unknown 2022



Contents

1. Introduction	4
À propos de ce guide	4
Mots importants et concepts clés	5
Qu'est-ce que la participation significative des enfants ?	6
2. Recommandations pour une participation significative des enfants et des jeunes en mobilité	11
Recommandations	11
Obstacles à démanteler pour soutenir la participation des enfants et des jeunes en mobilité	14
3. La sécurité avant tout	15
Créer un espace sûr	15
Sauvegarde et consentement	16
4. Travailler aux côtés des enfants et des jeunes en mobilité	18
Compétences et valeurs importantes pour les alliés adultes	18
Liste de contrôle des bonnes pratiques en matière de soutien à la participation significative	19
Les ingrédients d'un partenariat intergénérationnel réussi	20
5. Soutenir les enfants et les jeunes, une approche holistique	22
La participation significative et le modèle de l'écologie sociale	22
Participation à court, moyen et long terme	24
6. Autoréflexion et pratique réflexive	26
L'importance de la pratique réflexive	26
7. Boîte à outils	27
Outil 1 : Accord communautaire et partage des objets de bien-être	28
Outil 2 : Nuage poussiéreux : Établir un sentiment de sécurité	29
Outil 3 : Boîte à trésors : S'ancrer dans le bien-être de manière créative	30
Outil 4 : Collage de l'étoile directrice	31
Outil 5 : Carte du bien-être	32
Outil 6 : Cartographie de la vision	34
Outil 7 : Mon parcours vers l'engagement significatif des enfants et des jeunes	37
Outil 8 : Journal d'autoréflexion	38
8. Ressources suggérées	39
9. Annexes	41
Annexe 1 : Les piliers du bien-être	41
Annexe 2 : Adaptations à distance des outils	42
Annexe 3 : Enquête globale et consultation des enfants auprès de la communauté de Destination Unknown	43

1. Introduction

À propos de ce guide

Bienvenue dans le guide “Travailler en partenariat avec les enfants et les jeunes en mobilité : stratégies et outils pour une participation significative”. Ce guide a été élaboré dans le cadre d’une collaboration entre l’Institut international des droits de l’enfant et du développement (IICRD) et la communauté intergénérationnelle et internationale de Destination Unknown.

Un grand  merci!  à tous les enfants, jeunes et adultes qui ont pris le temps de répondre à l’enquête en ligne et de participer aux consultations participatives en personne qui ont eu lieu dans plusieurs pays. (Voir l’annexe 3 pour plus d’informations sur le processus de consultation).

Destination UNKNOWN
Championing the rights of children on the move

Destination Unknown est un réseau de membres, de partenaires et de jeunes unis pour faire campagne pour que les enfants et les jeunes en mobilité puissent exercer leurs droits fondamentaux, avoir des perspectives d’avenir et s’épanouir dans des sociétés inclusives où ils ne sont pas victimes de discrimination. Destination Unknown est dirigée par la Fédération Internationale Terre des Hommes.



L’IICRD est une organisation hybride unique, à la fois institution universitaire et organisation non gouvernementale (ONG), affiliée à l’Université Royal Roads de Victoria, au Canada, et axée sur l’innovation sociale avec et pour les enfants et les jeunes. Nos programmes et projets catalysent le changement, la guérison et la transformation sociale des enfants rendus vulnérables par les inégalités structurelles dans des contextes tels que la guerre, la pauvreté, la colonisation et le changement climatique. L’IICRD a fait ses preuves en matière de qualité dans la conduite d’approches participatives et centrées sur l’enfant/la jeunesse dans le cadre de son travail avec les jeunes - y compris ceux qui sont le plus touchés par l’adversité, leurs communautés et les alliés adultes.

Ce guide s’appuie sur le [manuel et la boîte à outils pratique de Terre des Hommes Allemagne sur la participation des enfants](#), en se concentrant spécifiquement sur les enfants et les jeunes en mobilité.

L’IICRD et Destination Unknown ont élaboré ce guide pour aider les membres de Destination Unknown et l’ensemble de la communauté travaillant avec les enfants et les jeunes en mobilité à faciliter et à soutenir la participation significative des enfants en mobilité aux questions qui les concernent de manière durable.

Ce guide intègre les principaux apprentissages de la communauté Destination Unknown et partage les bonnes pratiques et les opportunités de croissance autour de l’engagement significatif des enfants et des jeunes en mobilité. Il met l’accent sur les enfants âgés de 8 à 18 ans, avec quelques adaptations pour les enfants plus jeunes et plus âgés, les enfants ayant des capacités différentes et pour COVID-19.

Mots importants et concepts clés



Adulte allié : tout adulte qui travaille aux côtés des enfants et des jeunes, en s'efforçant de soutenir leur engagement significatif.

Les droits de l'enfant : La *Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CIDE)* énumère les droits dont les enfants ont besoin pour vivre, être en sécurité et se développer pleinement. Les enfants, âgés de 0 à 18 ans, sont des êtres humains, chacun ayant ses propres droits.

Les enfants et les jeunes : Les Nations Unies définissent les enfants comme toute personne âgée de 0 à 18 ans et les jeunes comme toute personne âgée de 15 à 24 ans. Dans le cadre de ce guide, nous faisons référence aux enfants et aux jeunes tout au long du document, les outils et les approches étant destinés aux 8-18 ans.

Les enfants en mobilité : Les enfants et les jeunes quittent leur foyer pour de nombreuses raisons, notamment la violence, la guerre, la pauvreté, le manque d'opportunités et le changement climatique. Le terme "enfants en mobilité" désigne les enfants qui se déplacent pour diverses raisons, volontairement ou involontairement, à l'intérieur d'un pays ou d'un pays à l'autre, avec ou sans leurs parents ou les personnes qui en ont la charge.

Selon l'UNICEF³, les enfants en mobilité sont confrontés à de nombreux défis pendant le transit, à l'arrivée à destination et au retour chez eux, principalement parce qu'ils ont très peu de possibilités de suivre des voies sûres.

Communautés inclusives : Des communautés qui incluent des personnes de sexe, de race, d'ethnie, de religion, d'âge et de capacités différents ; où la vie en harmonie est encouragée et où chacun peut être un membre actif de la communauté.

Le bien-être : Le bien-être, c'est quand on se sent bien dans sa tête, son corps, son esprit et son cœur. Chaque personne a des éléments différents qui lui permettent de se sentir bien. Voici quelques exemples de ce qui peut contribuer au bien-être : des relations solides avec les amis et la famille ; une communauté qui vous soutient ; des activités que vous aimez faire et qui vous rendent heureux ; l'accès aux soins culturels, sanitaires et sociaux ; et un rôle à jouer dans votre famille ou votre communauté. Les cinq piliers du bien-être sont les suivants : se sentir en sécurité, connecté, digne, respecté et plein d'espoir. Ce concept est au cœur de ce guide et nous le développerons brièvement dans l'activité suivante.²

En 2020, on estime que
35.5 million enfants
vivaient en dehors de
leur pays de naissance
ou de citoyenneté

**13 million
d'enfants**
étaient des réfugiés et
des demandeurs¹ d'asile

Fin 2019, on
estime que
**19 million
d'enfants**
étaient déplacés dans
leur propre pays par des
conflits et des violences

**Des millions
d'autres**
étaient déplacés par
des catastrophes²

¹ [Des chemins incertains : How gender shapes the experiences of children on the move](#) UNICEF, 2021.

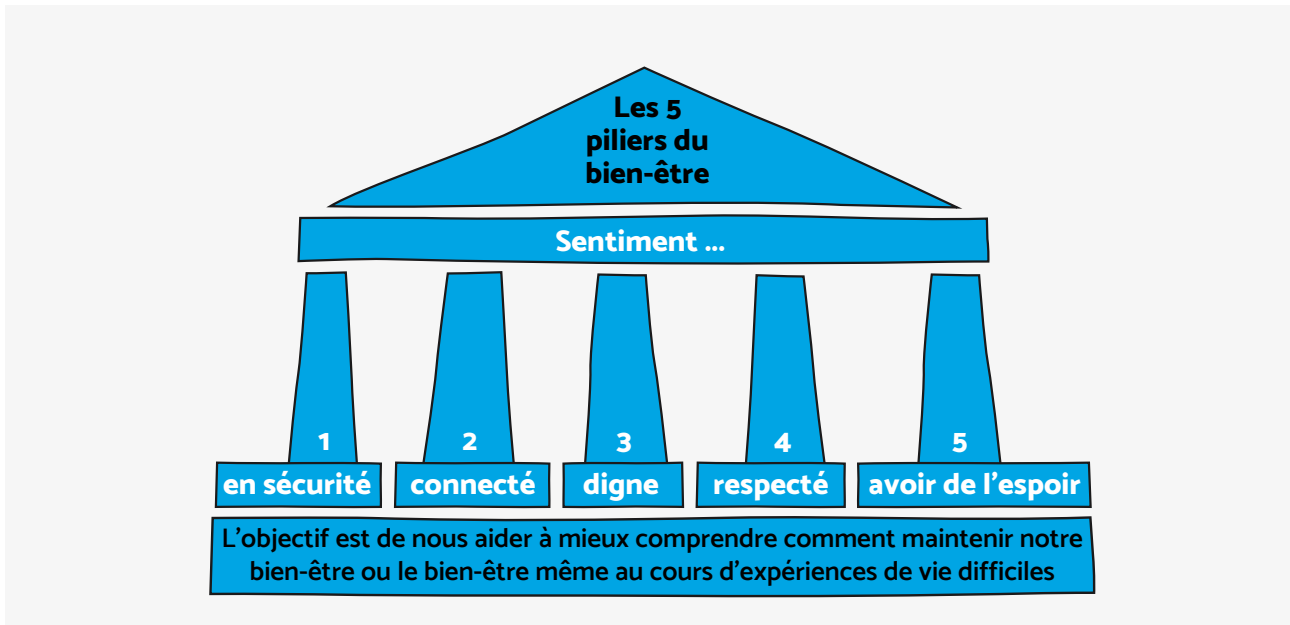
² [Lost at Home : The risks and challenges for internally displaced children and the urgent actions needed to protect them](#) - UNICEF, 2020.

³ <https://www.unicef.org/migrant-refugee-internally-displaced-children>

Qu'est-ce que la participation significative des enfants ?⁵

La Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CIDE) stipule que les enfants et les jeunes, en tant qu'individus ou groupes, ont le droit de :

- ➔ Exprimer librement leur point de vue sur toutes les questions qui les concernent.
- ➔ Rechercher et recevoir des informations appropriées.
- ➔ Avoir la liberté de pensée, de conscience et de religion.
- ➔ Former et rejoindre des associations.



Le modèle de participation des enfants de Lundy (2007) met en évidence différentes formes de participation des enfants (**consultative, collaborative, dirigée par les enfants**) et les éléments clés nécessaires à une participation significative : **voix, espace, audience et influence**. À différents moments, chacun des trois types de participation a de la valeur. La recherche montre que la participation significative des enfants peut contribuer à leur bien-être, leur développement et leur épanouissement.

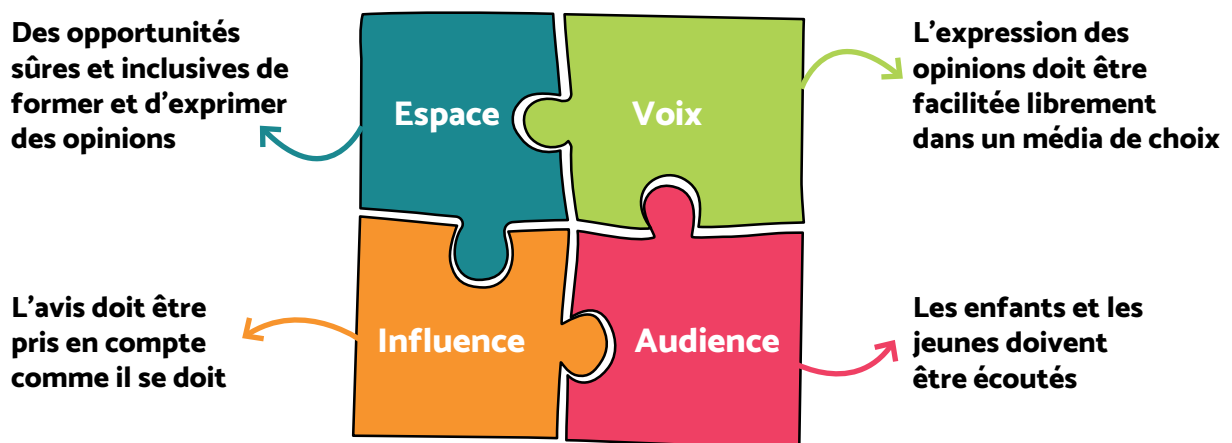


Diagramme tiré de [Landsdown \(2018\)](#). P.8

⁵ Adapté de [The Quest](#) : Un guide pour les travailleurs de l'aide à l'enfance pour améliorer votre pratique professionnelle.

⁶ Adapté de Currie, V., Wright, L., Veitch, H., Mayevskaya, Y et Rogers, L. (2020). [Les enfants en tant que partenaires de la protection de l'enfance dans le guide COVID-19](#) : De la participation aux partenariats. IICRD, CPC Learning Network, Child Protection Global Cluster, UNICEF et IFRC.

La participation des enfants et la protection des enfants peuvent se renforcer mutuellement, la participation jouant un rôle essentiel dans les réponses de protection. Faire participer les enfants et les jeunes à leur propre protection peut renforcer l'estime de soi, réduire l'isolement et contribuer à atténuer certains des effets négatifs de la mobilité.

Le manuel de Terre des Hommes Allemagne [sur la participation des enfants, qui comprend une boîte à outils pratique](#), est une ressource utile à consulter.



Qu'avons-nous appris sur la participation significative grâce à l'enquête mondiale Destination Unknown ?

La participation significative des enfants implique que les voix des enfants soient entendues et informent notre travail. Dans le même temps, la participation doit être responsabilisante et un moyen de remettre en question les relations de pouvoir déséquilibrées à tous les niveaux. Nous considérons également la participation comme un droit en soi et plus qu'un moyen de faire les bons choix.

Participation active des enfants, de la conception du projet/de l'activité à la mise en œuvre et à l'évaluation. Écouter les opinions des enfants et en tenir pleinement compte.

Dirigé par les enfants et parfois avec le soutien et les consultations des adultes, mais il doit y avoir de la volonté, du volontariat et de la gratuité et en tenant compte de leur sécurité également.

Les enfants sont engagés dans la conception des activités proposées, consultés pendant la mise en œuvre, et impliqués dans les réflexions après la mise en œuvre des activités. De même, les enfants ont conçu et dirigé des activités, principalement de pair à pair une fois ou de sensibilisation dans la communauté. Les opinions des enfants sont recueillies et leur contribution est prise en compte dans les cadres politiques nationaux et internationaux.

Conformément à la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant (1989), les enfants et les jeunes ont le droit d'exprimer leurs opinions et d'être impliqués dans toutes les questions qui les concernent. Terre Des Hommes et ses organisations membres encouragent la réalisation des droits de participation de tous les enfants, avec des efforts particuliers pour atteindre et impliquer les enfants les plus marginalisés, y compris les enfants handicapés, les enfants apatrides et les réfugiés, et les enfants qui font face à des risques accrus d'abus.

Dans le cadre d'une enquête menée auprès des membres de Destination Unknown travaillant avec des enfants en mobilité (voir l'annexe 3 pour plus de détails), à la question de savoir lequel des quatre domaines du modèle de participation des enfants de Lundy est le plus difficile à réaliser pour les organisations travaillant avec des enfants en mobilité, 82% des participants ont répondu que **l'influence (les opinions des enfants sont prises en compte)** est la plus difficile des quatre catégories. **L'audience (les opinions des enfants sont écoutées)** est la deuxième catégorie la plus difficile à réaliser. En tant qu'alliés adultes, nous devons nous efforcer d'agir dans chacun de ces domaines, en veillant particulièrement à créer des opportunités pour que les enfants puissent être entendus aux bons endroits et par les bonnes personnes, afin qu'il y soit donné suite. Alors que la **Voix (les enfants expriment leurs opinions)** et **l'Espace (les enfants ont des opportunités sûres et inclusives de former et d'exprimer leurs opinions)** ont été considérés comme moins difficiles à réaliser, les participants ont partagé des défis et des barrières significatives pour y parvenir avec les enfants en mobilité.

Les participants ont partagé leurs idées sur la manière de renforcer chaque domaine de la participation avec les enfants en mobilité à partir du modèle de Lundy (2007).

82% des participants ont répondu que **l'influence (les opinions des enfants sont prises en compte)** est la plus difficile des quatre catégories.

Exemples de recommandations des participants sur la manière de renforcer chaque domaine de participation



Comment les enfants en mobilité peuvent-ils se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions, et disposer de suffisamment de temps pour le faire ? Quelles sont les considérations à prendre en compte pour garantir que tous les enfants et les jeunes en mobilité impliqués dans notre travail soient entendus ?

Il faut leur fournir des espaces sûrs afin qu'ils puissent **exprimer leurs opinions sans crainte**. Il doit s'agir d'environnements sans peur, conviviaux et sûrs (tant sur le plan physique qu'émotionnel). Les besoins fondamentaux doivent

également être satisfaits afin qu'ils ne vivent pas dans le stress.

L'acceptation, quel que soit leur statut juridique dans un pays ou une région ; l'accès à un espace sûr où ils peuvent rester, à des centres d'accueil avec des **services adaptés aux enfants, sans condition**.

Les enfants en mobilité peuvent se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions si nous leur **garantissons que leur identité restera anonyme** et que cela n'aura pas d'effets négatifs sur eux.

Il est important de permettre l'**expression non verbale** (par exemple, dessin/bande dessinée/ jeu de rôle) et de veiller à ce que les enfants en mobilité ne courent aucun risque du fait de leur participation.

Adhérer aux **protocoles de sauvegarde des enfants**.

Fournir des abris sûrs pour que les enfants puissent vivre et se réunir.

Créer des centres d'accueil avec des **services adaptés aux enfants et inconditionnels**. Veillez à ce que l'**espace soit accessible** aux enfants handicapés pour permettre une participation inclusive.

Les enfants ont besoin que les adultes leur expliquent exactement **pourquoi** nous leur demandons de donner leur avis, et comment ces données seront utilisées.

Lorsque vous planifiez avec des enfants, tenez compte de leurs heures de cours/du calendrier pour ceux qui vont à l'école.

Mettez en place l'**infrastructure - technologie et internet** - et créez des espaces sûrs pour qu'ils puissent s'engager. Soutenez les COM avec des données et un accès à la technologie s'ils donnent leur avis à distance.



Comment les enfants en mobilité peuvent-ils avoir une influence sur la prise de décision ? Comment cela est-il assuré et évalué ? Comment les enfants reçoivent-ils un retour d'information ? Veuillez rédiger votre réponse, et fournir un exemple si possible.

Aidez-les à faire pression sur les décideurs en **participant à des exercices de collecte de données** afin que leur voix soit entendue. Les organisations de la société civile peuvent ensuite utiliser ces informations pour interpellier les décideurs politiques.

Consultez les jeunes, en leur demandant de souligner les éléments qui ne fonctionnent pas pour eux.

Faites participer les enfants aux **structures de prise de décision**.

Les enfants doivent être considérés comme des **parties prenantes essentielles**. Dans l'esprit d'une véritable participation, les enfants doivent être bien informés, avant le début des activités, de la nature des

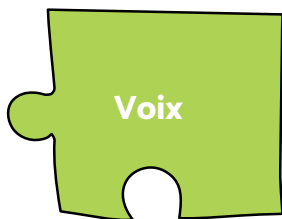
consultations, de la manière dont leurs contributions seront recueillies et de la façon dont elles seront communiquées aux parties intéressées.

Aidez les enfants à former des groupes et soutenez-les par des formations sur la manière d'influencer la prise de décision des différents acteurs.

Les décideurs ou les organisations auxquelles sont affiliés les enfants en mobilité doivent **leur donner un retour sur** leurs efforts et sur la manière dont ils ont été pris en compte.

En **créant des directives institutionnelles** qui incluent et garantissent la participation des enfants.

Travailler avec les enfants pour **développer des mécanismes de suivi et des cadres de responsabilité**.



Comment les enfants en mobilité reçoivent-ils le soutien dont ils ont besoin pour donner leur avis, être entendus et soulever les questions qui leur tiennent à cœur ?

Nécessité d'avoir des interprètes pour **éviter les barrières linguistiques.**

Engagez les enfants dans des espaces sûrs pour partager leurs besoins, leurs points de vue et leurs suggestions.

Nous les écoutons en **évaluant leurs besoins et en adaptant nos projets et nos** domaines d'intervention en conséquence.

Il est important d'**identifier les enfants dont la voix n'est pas entendue** (par exemple parce qu'ils sont timides, qu'ils ne peuvent pas participer aux activités, qu'ils souffrent d'une forme de handicap, qu'il y a des barrières linguistiques, etc), et de développer des stratégies pour les atteindre.

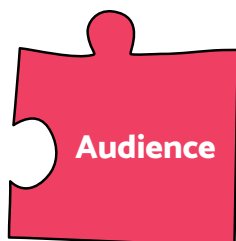
La voix peut aussi s'exprimer de manière non verbale !

Utilisez différents outils pour communiquer et vous exprimer (et pour que les enfants s'expriment), y compris l'art et l'artisanat, la traduction/interprétation entre pairs, l'engagement individuel avec les enfants timides.

Aidez les jeunes à former des **groupes de pairs où ils se rencontrent et discutent de leurs problèmes.**

Garantir l'accès à des numéros de téléphone où ils peuvent appeler, non seulement pour obtenir de l'aide mais aussi pour donner leur avis et être entendus.

Le **sujet ne doit pas être imposé** - les enfants doivent être encouragés à soulever les questions qui sont importantes pour eux.



Comment montrez-vous que vous êtes prêt et disposé à écouter les opinions des enfants et des jeunes ? Comment vous assurez-vous qu'ils comprennent ce que vous pouvez faire de leurs opinions ? Les enfants ont-ils la possibilité de partager leurs idées avec d'autres adultes et enfants de la communauté ?

L'auditoire doit être ouvert et respectueux, écouter les points de vue des enfants même s'ils contredisent sa propre opinion, prendre les enfants au sérieux et les traiter poliment dans l'échange.

N'influencez pas ce que les enfants disent mais identifiez les occasions d'inclure leurs commentaires et suggestions dans les décisions à venir.

Écouter sans préjugés d'âge et en expliquant dans un langage simple comment ils peuvent influencer sur le changement.

On peut montrer que l'on est prêt et disposé à écouter les opinions des enfants et des jeunes en mettant à leur disposition les outils nécessaires pour recueillir leurs opinions et en les incluant dans la conception du projet qui recueillera leurs opinions.

Un langage adapté aux enfants doit être utilisé pour leur expliquer comment leurs opinions peuvent être utilisées.

Donner aux enfants la possibilité de partager leurs points de vue par le biais des différentes plateformes de médias sociaux dont dispose l'organisation.

Point fort du projet

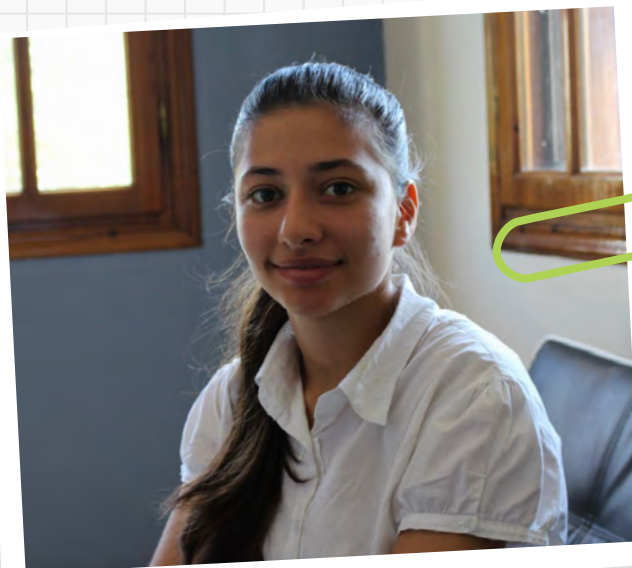
Kopin, Malte :

<https://kopin.org>

Les voix de ces enfants qui vivent en marge de la société devraient être amplifiées, soit en parlant en leur nom (en se basant sur leurs perspectives et en partageant ensuite avec eux ce qui s'est passé), soit, mieux encore, en leur apportant le soutien nécessaire pour qu'ils puissent s'exprimer eux-mêmes. Dans le contexte maltais, il est très difficile pour les enfants vivant dans des centres ouverts (sans parler des centres de détention) de faire entendre leur voix. Kopin utilise donc les informations recueillies en travaillant avec ces enfants pour informer ses activités de plaidoyer, de sensibilisation et d'éducation. Par exemple, la situation des enfants et des jeunes demandeurs d'asile/réfugiés est abordée dans nos formations destinées aux enseignants et aux éducateurs travaillant dans le contexte de l'éducation formelle.

Créer des espaces adaptés aux enfants : Nous avons appris que nous devons essayer de créer des espaces sûrs et adaptés aux enfants dans tout contexte donné, même si cela peut être très difficile. Par exemple, avant la pandémie, Kopin proposait des activités récréatives et éducatives pour les enfants et les jeunes de 0 à 17 ans au Centre ouvert pour les familles de réfugiés (HFO) de Malte. Le centre disposait de mauvaises infrastructures, était sale et infesté, et était situé dans une zone industrielle. Une fois la confiance établie, nous avons demandé un espace plus adapté aux enfants pour organiser des activités et engager des discussions informelles et amicales avec les enfants.

Faire participer TOUS les enfants : Il est important d'identifier les enfants dont la voix n'est pas entendue (par exemple parce qu'ils sont timides, qu'ils ne peuvent pas participer aux activités, qu'ils souffrent d'une forme de handicap, qu'il y a des barrières linguistiques, etc.) et de développer des stratégies pour les atteindre - par l'intermédiaire d'une personne en qui ils ont confiance (par exemple un autre enfant) ; ou en leur fournissant les moyens de les aider à s'exprimer (par exemple des séances amicales en tête-à-tête ou un médiateur culturel pour surmonter les barrières linguistiques). Nous avons utilisé différents outils pour communiquer et nous exprimer (et pour que les enfants s'expriment), y compris l'art et l'artisanat, la traduction/interprétation de pair à pair, et l'engagement individuel avec les enfants timides.



©Tdh/Tatjana Aebli

2. Recommandations pour une participation significative des enfants et des jeunes en mobilité

Recommandations

Les recommandations suivantes, destinées aux personnes travaillant avec les enfants et les jeunes, sont issues de l'enquête mondiale menée auprès de la communauté de Destination Unknown et des consultations menées auprès des jeunes. Elles représentent les voix intergénérationnelles sur les voies possibles à suivre dans ce domaine. L'espoir est que ceux qui travaillent avec les enfants et les jeunes puissent commencer à travailler en collaboration au-delà des secteurs et des frontières pour soutenir l'engagement significatif des enfants et des jeunes en vue de favoriser leur bien-être.

1

Garantir un espace sûr pour que les enfants et les jeunes puissent participer et être des jeunes :

Il est extrêmement important de créer un espace sûr pour promouvoir et encourager la participation. Les enfants et les jeunes ont évoqué le besoin de se sentir en sécurité et en paix. Il peut s'agir d'un espace adapté aux enfants, d'un club d'enfants ou d'un centre communautaire. Renforcez le sentiment de sécurité des jeunes dans cet espace et créez des opportunités pour qu'ils puissent s'exprimer. Un espace sûr pour jouer et s'amuser est également très important.

2

S'attaquer aux obstacles à la participation des enfants et des jeunes en mobilité.

Par exemple :

- a. **Obstacles financiers** : Compenser les jeunes pour leur temps et/ou investir dans la formation aux moyens de subsistance pour les jeunes et leurs familles, afin d'aider à résoudre la pression économique massive à laquelle sont confrontées les familles en mobilité et aider à dégager du temps et de l'espace pour leur participation.
- b. **Accès aux technologies de communication** : Fournir aux enfants et aux jeunes un accès aux technologies de communication, notamment aux téléphones portables, aux ordinateurs et à l'internet, afin de leur permettre de s'informer sur les différentes possibilités et communautés dans lesquelles ils pourraient s'engager.

3

Considérer l'inclusion sociale comme un élément essentiel du développement du programme.

L'intégration dans la communauté (hôte, camp ou autre) est un obstacle à la participation des enfants et des jeunes. Des efforts doivent être faits pour évaluer les problèmes d'inclusion auxquels sont confrontés les enfants et les jeunes par le biais d'études de base ou d'évaluations de la communauté, et pour développer en collaboration des stratégies visant à traiter directement l'inclusion sociale. Il peut s'agir de mettre l'accent sur l'établissement de relations et la lutte contre le racisme et la discrimination. Les méthodes ludiques et créatives telles que les méthodes basées sur les arts⁶ et le jeu sont particulièrement utiles pour favoriser l'inclusion et la cohésion sociale. Il s'agit d'un processus solide qui doit être intégré à l'ensemble de la programmation.

6 Voir [You-Create Project Guide and Art Kit : Recherche-action participative basée sur les arts et axée sur le bien-être des enfants en mobilité.](#)

4

Établir des liens directs entre une participation significative et des avantages tangibles pour les enfants et les jeunes. En raison de la situation extrêmement difficile dans laquelle se trouvent de nombreux enfants et jeunes en mobilité, la participation doit être liée à des avantages tangibles. Ces avantages doivent être clairement expliqués à la fois au jeune et à sa famille pour encourager leur participation.

- a. Développement des compétences :** Investissez dans le développement des compétences des enfants et des jeunes afin de les doter de compétences tangibles (gestion de projet, plaidoyer, recherche, leadership, création de budgets, arts, rédaction de propositions, etc.) Une participation significative à la programmation peut se traduire par des compétences tangibles. Si vous avez l'occasion de faire du mentorat ou de planifier une formation, demandez aux enfants et aux jeunes ce qu'ils souhaitent apprendre, en expliquant quelles compétences spécifiques les enfants et les jeunes vont acquérir.
- b. Liens avec la communauté :** L'implication significative des enfants et des jeunes dans les programmes peut les amener à établir des liens solides dans la communauté, ce qui peut contribuer à leur intégration plus large.
- c. L'éducation :** L'importance et le défi de l'accès à l'éducation pour les enfants en mobilité ne peuvent être niés. Si possible, établissez un lien entre la participation et la scolarité formelle, l'accréditation de cours ou la scolarité informelle.
- d. Formation linguistique :** Lier les activités participatives à l'enseignement et à l'intégration des langues, en renforçant les compétences des enfants et des jeunes dans la langue locale tout en les faisant participer à des activités créatives et de soutien.
- e. Formation aux technologies :** Offrez l'accès à une formation sur l'utilisation des technologies de communication, ce qui est bénéfique pour leur engagement à long terme.

5

Veillez à ce que la santé mentale et le soutien psychosocial soient la pierre angulaire de toute programmation participative : Les enfants et les jeunes ont besoin du soutien d'un adulte de confiance et formé pour favoriser leur santé mentale et leur bien-être, et renforcer leur résilience. Pour les enfants et les jeunes, il est important de trouver un adulte de soutien avec lequel ils peuvent établir une relation de confiance pour parler des problèmes difficiles et les résoudre ensemble.

6

Assurez l'accès aux besoins de base pour améliorer les possibilités de participation des enfants et des jeunes : Il est crucial d'offrir de l'eau potable, de la nourriture, un abri, des articles d'hygiène et des soins médicaux de base aux jeunes pendant qu'ils participent à une activité. Ceci est particulièrement vrai pour les jeunes en mobilité, qui peuvent ne pas avoir accès à leurs besoins de base chez eux.

7

“Jouer le rôle de motivateur pour les enfants afin qu'ils puissent parler et participer” (Jeune participant, Inde) : Les enfants et les jeunes ont parfois besoin d'être encouragés et motivés pour participer. Cela implique souvent de travailler avec les familles pour leur expliquer les avantages de la participation et les aider à surmonter les obstacles éventuels. Les enfants et les jeunes ont dit avoir besoin de quelqu'un qui les écoute, les respecte, leur montre de l'affection et les aide à relever leurs défis.

8

Fournir une formation au personnel sur la manière d'impliquer les enfants et les jeunes de manière significative : Offrez des possibilités de formation au personnel et aux bénévoles sur la manière d'impliquer les enfants et les jeunes de manière significative. Aidez les adultes à développer leurs compétences, tant matérielles que morales, afin qu'ils puissent travailler efficacement en partenariat avec les enfants et les jeunes.

9

Aidez les jeunes à obtenir une preuve d'identité. La participation des enfants et des jeunes peut être limitée par le fait qu'ils n'ont pas accès à une preuve d'identité. Qu'ils aient peur de quitter leur foyer ou qu'ils soient incapables de participer à des programmes et services, les enfants et les jeunes doivent avoir accès à des cartes d'identité ou à des cartes de migration sûre. Cela peut nécessiter de travailler avec les gouvernements et/ou la société civile pour y parvenir.

10

Utiliser les outils technologiques pour soutenir l'engagement et le soutien continu des jeunes en mobilité : Les médias sociaux et les communications en ligne ont la possibilité de jouer un rôle plus important pour aider les enfants et les jeunes en mobilité à se connecter aux services, aux ressources et aux aides. La participation n'a pas besoin d'être limitée à une seule session/activité, car les communautés en ligne sont capables d'évoluer avec les enfants et les jeunes, en s'adaptant à leurs nouveaux besoins et intérêts.

11

S'orienter vers une collaboration transfrontalière pour soutenir la participation des enfants et des jeunes en mobilité : Les organisations transfrontalières peuvent collaborer pour soutenir l'engagement continu des enfants et des jeunes dans leurs programmes, en améliorant la communication et en établissant des partenariats avec d'autres agences le long du parcours des enfants et des jeunes.

12

Proposer des formations aux policiers, aux gardes-frontières, aux enseignants et aux autres personnes qui entrent en contact avec des enfants et des jeunes en mobilité : Proposer des formations adaptées et centrées sur l'enfant aux professionnels qui sont en contact avec des enfants et des jeunes en mobilité, afin d'améliorer la communication avec les jeunes, de leur faire connaître leurs droits et de leur expliquer l'importance de leur voix. Invitez les enfants et les jeunes à coconcevoir ces formations afin que les idées sur la manière dont les adultes peuvent soutenir au mieux un engagement significatif soient ancrées dans les perspectives des enfants.

13

Plaider auprès des gouvernements pour qu'ils élaborent des lois et des politiques en faveur des enfants et des jeunes en mobilité : En l'absence d'un cadre plus large pour protéger les enfants et les jeunes en mobilité, leur participation significative le long de leur itinéraire de transit devient plus difficile. Le plaidoyer pour de meilleures lois et politiques qui ont un impact sur les enfants en mobilité est crucial pour créer un environnement sûr pour leur participation.

Point fort du projet :

**Projet MePower
Suisse :**

Les jeunes réfugiés sont soutenus et responsabilisés, et leurs besoins sont connus du public et des acteurs concernés. Nous organisons deux ateliers par an où nous restons tous ensemble dans une maison. Nous créons un espace sûr pour tous. Nous restons en contact entre les ateliers grâce à des réunions régulières. Nous construisons un groupe solide. Nous ne posons pas de questions sur le passé mais offrons un soutien psychosocial si nécessaire. Nous travaillons avec une approche axée sur les solutions et utilisons des méthodes créatives et participatives. La communication transparente des résultats du processus est essentielle. Nous planifions les ateliers ensemble, mais tout le monde n'est pas obligé de participer s'il ne le souhaite pas ou si la barrière de la langue est trop importante. Nous utilisons des méthodes créatives qui ne sont pas uniquement basées sur la langue afin que tout le monde puisse participer. Nous avons également réalisé une étude sur la situation des demandeurs d'asile déboutés en Suisse. Les jeunes ont participé à l'enquête et ont été invités à prendre part à la présentation aux décideurs.

Obstacles à démanteler pour soutenir la participation des enfants et des jeunes en mobilité

Les obstacles suivants ont été identifiés par la communauté de Destination Unknown et sont des domaines importants qui nécessitent une action collective pour mieux soutenir les enfants et les jeunes en mobilité.

Les besoins fondamentaux et les besoins de survie qui limitent le temps et l'intérêt pour la participation	Besoins en matière de santé mentale et d'aide psychosociale, y compris la peur et l'incertitude permanente	Accès limité ou inexistant aux soins de santé	
	Obstacles financiers, y compris l'exploitation économique	Besoin d'éducation, de formation professionnelle	
Manque de connaissance des droits humains et des droits de l'enfant	Besoin de soutien pour l'intégration culturelle, sociale et linguistique	Stigmatisation, discrimination, racisme, exclusion sociale	
	Manque de soutien communautaire et de relations significatives pour ce qui est du transport en commun	Accès limité ou inexistant à la technologie (téléphone, ordinateurs, internet)	
Manque de structures de participation/possibilités de participation et d'espaces sûrs	Consentement à la participation en l'absence de tuteur légal ou si les tuteurs craignent d'être expulsés	ID- obstacles juridiques ou administratifs à la participation	

Lors de la célébration de la Journée internationale de l'enfant africain, nous avons demandé aux enfants de donner leur avis sur la manière dont ils souhaitaient que cette journée soit commémorée. Les enfants ont exprimé leurs points de vue et leurs difficultés de manière articulée. Ce sont eux qui comprennent le mieux leur situation et ce qui devrait être fait, mais ils n'ont pas forcément le pouvoir d'influencer le changement.

Adulte, Ouganda

3. La sécurité avant tout

Créer un espace sûr

La création d'un espace sûr pour favoriser la participation des enfants et des jeunes en mobilité est essentielle pour soutenir leur bien-être. Beaucoup d'enfants et de jeunes en mobilité ont été confrontés à des niveaux élevés d'adversité et leurs préoccupations en matière de sécurité doivent être primordiales.

Nous voulons tous nous assurer que les enfants et les jeunes se sentent respectés et protégés dans le cadre de notre travail. Bien sûr, nous voulons honorer le mantra de ne pas faire de mal, mais nous devrions aller au-delà et considérer comment toutes nos interactions, dans n'importe quel processus, contribuent au bien-être d'une jeune personne. Créer un espace sûr où les enfants et les jeunes en mobilité ont un sentiment d'appartenance et où toutes les parties d'eux-mêmes peuvent être acceptées est extrêmement important pour soutenir leur bien-être et leur participation significative.

Voici quelques conseils à prendre en compte :

1

Sécurité physique : Veillez à ce que les enfants et les jeunes disposent d'un espace sûr pour se réunir et partager leurs opinions. Cela signifie que, dans l'idéal, le lieu est situé dans un espace sûr, que le cadre lui-même est adapté aux enfants et aux jeunes (un espace physique et émotionnel qui favorise le bien-être des enfants et des jeunes, la possibilité de participer activement à la prise de décision et le développement holistique) et que les jeunes peuvent s'y sentir à l'aise. Il doit également exister des options d'accessibilité permettant aux enfants et aux jeunes handicapés de participer.

2

Sécurité sociale : Veillez à ce que les enfants et les jeunes disposent d'un espace sûr pour partager leurs points de vue et à ce que leurs opinions ne soient pas entendues par quelqu'un qui pourrait représenter un risque. Assurez-vous que des politiques de sauvegarde et de protection appropriées sont en place. (Voir la section sur la sauvegarde et le consentement aux pages 16-17 pour plus d'informations).

3

Sécurité émotionnelle : Pour offrir un espace émotionnellement sûr aux enfants et aux jeunes en mobilité, il faut des personnes qui ont le temps et la capacité d'écouter activement les enfants et les jeunes. Il est important d'offrir aux enfants et aux jeunes un espace sûr pour parler et partager leurs expériences. Des animateurs expérimentés peuvent également créer des liens entre pairs. Chaque fois que des espaces sûrs sont créés, nous devons également nous assurer que si un enfant ou un jeune est vraiment en difficulté, nous pouvons l'orienter vers un conseiller, un aîné de la communauté ou une personne ayant une expérience du deuil et des traumatismes pour un soutien supplémentaire.

4

La sécurité spirituelle : Un espace sûr est un endroit où tous les aspects de notre identité sont acceptés, un endroit où nous avons vraiment notre place. La création d'un tel espace peut être difficile avec des groupes de jeunes différents, mais elle est très importante. La création de règles de base et l'élaboration de systèmes de valeurs collectives aident les jeunes à comprendre les lignes directrices d'une interaction sûre. Il est important de veiller à ce que les systèmes de croyance des enfants et des jeunes soient respectés, même s'ils ne sont pas partagés. Faire participer les enfants et les jeunes à la création de systèmes de valeurs partagés et de modes d'interaction sûrs est un excellent moyen d'y parvenir.

Sauvegarde et consentement⁷

Lorsque vous travaillez avec des enfants, une politique de protection de l'enfance et un code de conduite doivent être mis en place (voici l'exemple de la politique de protection de l'enfance de la Fondation Tdh).

Trois choses que nous pouvons faire pour assurer la sécurité et le bien-être des enfants et des jeunes

1

Construire la sécurité relationnelle

- Une grande partie de l'attention accordée à la sécurité des enfants en mobilité porte sur l'objectif immédiat d'assurer la sécurité physique des enfants et des jeunes. Dans le cadre du travail participatif, la sécurité relationnelle est particulièrement importante ; il s'agit d'offrir aux enfants et aux jeunes une relation chaleureuse, confiante, positive et stable avec un adulte clé qui applique les limites de manière cohérente, communique avec l'enfant de manière sensible et exprime son intérêt et sa compréhension du point de vue de l'enfant. Tout en garantissant la sécurité physique des enfants et des jeunes, le renforcement de la sécurité relationnelle des enfants et des jeunes permet de débloquer des résultats positifs à long terme, tels que l'engagement des jeunes dans l'éducation ou dans la prise de décision qui affecte leur vie, l'augmentation de leur estime de soi et leur sécurité psychologique à long terme.
- Renforcez la sécurité relationnelle en organisant des contrôles réguliers de sécurité avec les enfants et les jeunes au début ou à la fin des sessions, au cours desquels un travailleur clé écoute attentivement les enfants et les jeunes et leur répond avec sensibilité.

2

Assurer la mise en place d'une santé mentale et d'un soutien psychosocial

- Les méthodes artistiques⁸ et ludiques sont utiles aux enfants et aux jeunes pour réfléchir à leur bien-être psychosocial et l'améliorer pendant les activités. Des outils, tels que ceux décrits dans ce guide, peuvent être utilisés pour créer un espace de réflexion sans paroles ou pour encourager le sentiment de sécurité et de soutien des enfants dans une atmosphère amusante et détendue.



©Tdh/Sebastian Delgado

⁷ Adapté du module 3 dans Currie, V., Wright, L., Veitch, H., Mayevskaya, Y et Rogers, L. (2020). [Les enfants en tant que partenaires de la protection de l'enfance dans le Guide COVID-19](#) : De la participation aux partenariats. IICRD, CPC Learning Network, Child Protection Global Cluster, UNICEF et IFRC.

⁸ Cette boîte à outils, [You-Create Project Guide and Art Kit : Arts-Based Participatory Action Research Focused on Wellbeing for Children on the Move](#), est conçu spécialement pour les enfants en mobilité et présente des activités artistiques conçues pour aborder des questions importantes pour les jeunes de leur communauté.

- Désignez une personne de référence à laquelle les enfants et les jeunes peuvent s'adresser s'ils rencontrent des difficultés et ont besoin de soutien. Il peut s'agir d'un aîné ou d'un conseiller de la communauté, ou d'une personne de votre personnel formée pour répondre aux besoins des jeunes en matière de santé mentale.
- Veillez à ce que les voies d'orientation soient à jour, y compris l'existence d'éventuelles lignes d'assistance téléphonique pour les enfants, et tenez compte des modifications de l'offre de services pendant les situations d'urgence ou lorsque le contexte change (pendant les urgences politiques, les périodes de conflit, les épidémies de maladies infectieuses, etc.).
- Examiner les voies d'orientation avec les enfants et les jeunes afin d'identifier toute source supplémentaire de soutien dont les prestataires de services aux adultes pourraient ne pas avoir connaissance.
- Travaillez avec les sources d'aiguillage pour les encourager à assurer le suivi des enfants et des jeunes qui leur téléphonent ou leur rendent visite pour obtenir un soutien.

3

Garantir des processus de consentement accessibles

- Les enfants en mobilité sont confrontés à des difficultés liées aux processus de consentement lorsqu'ils voyagent seuls ou non accompagnés. Les processus de consentement doivent être accessibles aux enfants sans tuteur, afin de leur permettre de donner leur consentement de leur propre chef. Ils doivent également être expliqués clairement et d'une manière adaptée aux enfants.
- Certains enfants en mobilité et leurs familles sont prudents quant au processus de consentement par crainte d'être expulsés. Les enfants doivent se voir proposer des options verbales pour le consentement si les options écrites provoquent une détresse et/ou des problèmes pour la sécurité des enfants et des familles. Les enfants doivent être assurés de leur sécurité physique et sociale, de leur anonymat (ne pas utiliser leur nom et leur identité) et de leur confidentialité (garder toutes les informations les concernant privées).

Réagir aux révélations, suspicions et allégations de maltraitance d'enfants pendant le COVID-19

- Si un cas de maltraitance est signalé, soupçonné ou révélé, il doit être adressé à des travailleurs sociaux formés, qui assureront le suivi des processus ci-dessous. Les personnes engagées dans des activités de participation des enfants doivent suivre les mécanismes et les protocoles d'orientation établis en matière de protection de l'enfance et de violence sexiste (voir exemple) pour orienter en toute sécurité et avec soin les enfants et les jeunes qui signalent un incident/un problème. Le point focal le plus probable et le plus privilégié pour les renvois sera un agent de protection de l'enfance.
- Cherchez à connaître l'opinion de l'enfant victime/survivant (lorsqu'il est possible d'établir un contact direct et sûr) sur sa situation, afin de procéder à une évaluation des risques pour répondre au signalement de la violence ou de l'abus. Il peut être utile de se connecter aux lignes d'assistance téléphonique pour enfants afin d'identifier les services qui peuvent aider l'enfant victime/survivant.
- Consultez les ressources suivantes pour plus d'informations sur le traitement des divulgations :
 - > [Note technique : Adaptation de la gestion des cas de protection de l'enfance à la pandémie de COVID-19 - Version 2](#) : fournit des considérations pour adapter les interventions de gestion des cas de protection de l'enfance à la pandémie de COVID-19, en s'appuyant sur les actions de réponse existantes de plusieurs pays et agences du groupe de travail sur la gestion des cas.
 - > [Comment soutenir les survivants de la violence basée sur le genre lorsqu'un acteur de la GBV n'est pas disponible dans votre région](#) : Un guide de poche étape par étape pour les praticiens de l'humanitaire avec une section sur le soutien aux enfants et aux jeunes de moins de 18 ans.

Veillez consulter l'outil 1 et l'outil 2 de la boîte à outils pour des suggestions d'activités.

4. Travailler aux côtés des enfants et des jeunes en mobilité

Compétences et valeurs importantes pour les alliés adultes

Un adulte allié est un adulte qui travaille aux côtés d'un enfant ou d'un jeune, en l'écoutant, en lui offrant un soutien et des conseils, selon les demandes ou les besoins des enfants et des jeunes.

Les adultes agissent parfois d'une manière qui n'est pas entièrement respectueuse ou favorable à l'expertise d'un jeune. C'est ce qu'on appelle l'adultisme. Soutenir un jeune signifie s'assurer qu'il bénéficie du même respect que toute autre personne, quel que soit son âge. Faites attention au ton de voix que vous utilisez lorsque vous parlez avec les jeunes, faites attention à votre écoute active et à la responsabilité que vous avez d'agir en fonction de leurs conseils.

Voici quelques compétences et valeurs qui sont importantes pour les alliés⁹ adultes :

- Respecter
- L'écoute active
- Adaptabilité
- Capacité à lâcher le contrôle
- Appréciation de la créativité et des idées des enfants et des jeunes.
- Encourager la nature
- Reconnaître et mettre de côté nos propres préjugés sur les enfants et les jeunes.
- Aidez les enfants et les jeunes à s'approprier le projet et n'imposez pas de jugement ou d'idées.



©Tdh/Ahmad Farhat

⁹ Adapté de Currie, V., Lee, L., et Wright L. (2019) [YouCreate Project Guide](#) : Recherche-action participative pour les jeunes faiseurs de changement. Institut international pour les droits et le développement de l'enfant et Terre des Hommes.

Liste de contrôle des bonnes pratiques en matière de soutien à la participation significative¹⁰

Il s'agit d'une liste de "bonnes pratiques" que vous pouvez utiliser lorsque vous travaillez avec des enfants et des jeunes en mobilité :

- 1 Partir des points forts :** commencez toujours par explorer les points forts des enfants et des jeunes. Quelles sont les forces qu'ils possèdent personnellement et collectivement ? Quelles sont les forces qui existent parmi leurs pairs, leurs familles, la communauté locale, les gouvernements et la société ? Comment les enfants et les jeunes peuvent-ils s'appuyer sur leurs points forts ? Penser de cette manière permet d'identifier les atouts, les capacités et les opportunités pour le jeune dans ses systèmes de soutien et son contexte socioculturel qui soutiennent et protègent les enfants et les jeunes et aident à établir un sentiment de dignité, d'appartenance et de justice.
- 2 Utiliser le pouvoir des idées des enfants et des jeunes pour un changement positif :** Nous savons par notre propre expérience, mais aussi par la recherche, que l'enfance et l'adolescence sont des périodes de grande ouverture et d'imagination. Lorsqu'ils sont encouragés à réfléchir de manière critique et créative au monde qui les entoure, les enfants et les jeunes ont de nombreuses idées pour apporter des changements positifs dans nos communautés et nos sociétés. Offrir un espace aux enfants et aux jeunes de tous horizons et de toutes expériences pour réfléchir à leurs idées et les développer est un élément important de leur soutien. N'oubliez pas que les enfants et les jeunes apprennent et participent différemment les uns des autres, et vous devez réfléchir à cela et à la manière dont vous allez créer des espaces pour qu'ils puissent réfléchir à leurs idées ! Par exemple, si certains enfants et jeunes sont malvoyants, vous pouvez organiser un cercle de dialogue et enregistrer les idées des participants au lieu de demander à chacun d'écrire des notes autocollantes et de lire les pensées des autres. Si les enfants et les jeunes participants ont des heures de prière religieuse, structurez votre emploi du temps de manière à ne pas perturber leurs prières. Si les filles ne parlent pas lorsqu'elles sont avec les garçons, divisez les participants en groupes séparés de garçons et de filles pour favoriser la conversation. Veillez à ce que les enfants de tous les sexes (autres que ceux qui s'identifient comme des garçons ou des filles) aient la possibilité de se joindre aux groupes. Lorsque nous travaillons ensemble au-delà des générations, nous pouvons nous appuyer sur les idées des enfants et des jeunes pour apporter des améliorations dans nos communautés.
- 3 Établir des partenariats :** Il est important de créer des partenariats avec les enfants et les jeunes à travers différents systèmes ou secteurs. Cela dépendra de votre contexte. Réfléchissez à la manière dont vous pourriez faire participer les enfants et les jeunes ou votre comité consultatif d'enfants et de jeunes à d'autres groupes de la communauté et à ce qui serait le plus inclusif.
- 4 Remettez en question les idées oppressives, si vous pouvez le faire en toute sécurité :** Soyez prêt à repousser respectueusement les idées oppressives qui ne reflètent pas l'intérêt supérieur des enfants et des jeunes. Même les enfants et les jeunes peuvent refléter des idées qu'ils ont apprises à la maison et dans leur communauté, comme le fait que les garçons sont plus intelligents que les filles ou que certaines ethnies sont meilleures que d'autres. Lorsque ces idées sont évoquées, prenez le temps d'interrompre la conversation. Soyez curieux, demandez à la personne pourquoi elle pense qu'il en est ainsi (si tous les membres du groupe peuvent explorer cette question en toute sécurité). Encouragez les autres enfants et jeunes du groupe à partager leurs idées. Si vous connaissez un "champion du changement" dans la salle, pensez à lui demander car il est préférable que les idées de changement viennent des participants eux-mêmes. Envisagez d'inclure ce point dans votre accord communautaire au début du temps passé ensemble.

¹⁰ Adapté de Currie, V., Lee, L., et Wright L. (2019) [YouCreate Art-kit](#): Recherche-action participative pour les jeunes faiseurs de changement. Institut international pour les droits et le développement de l'enfant et Terre des Hommes.

Les ingrédients d'un partenariat¹¹ intergénérationnel réussi

Temps

Assurez-vous d'avoir prévu suffisamment de temps pour vous et votre équipe pour soutenir chaque jeune.



Les enfants et les jeunes ont besoin de votre temps et de votre énergie pour soutenir leur développement. Les enfants et les jeunes peuvent avoir besoin de temps pour parler de certaines choses avec vous, pour explorer et développer leurs propres idées et pour comprendre vos attentes.

Curiosité

Maintenez votre curiosité tout au long du processus, si vous êtes confronté à un défi, soyez curieux : Pourquoi cela se produit-il ? Que pouvons-nous faire pour relever ce défi ensemble ?



La curiosité est un excellent point de départ. Si quelque chose devient un défi, plutôt que de réagir, soyez curieux de savoir pourquoi cela s'est produit en posant des questions aux enfants et aux jeunes et en explorant les réponses ensemble.

Relations

Il est essentiel de favoriser des relations solides entre les adultes et les enfants et les jeunes, et entre les enfants et les jeunes, pour mener à bien un projet solide.

Les relations sont la pierre angulaire de la façon dont nous travaillons ensemble en tant qu'êtres humains. La recherche nous apprend que des relations significatives sont essentielles pour soutenir le développement des enfants et des jeunes. Qui, dans votre communauté, est une personne de confiance pour les enfants et les jeunes ? Y a-t-il des aînés, des chefs religieux ou des grands-parents qui sont particulièrement doués pour parler et écouter les enfants et les jeunes ? Comment construisent-ils des relations saines, solidaires et sûres ?

Empathie

Mettez-vous à la place du jeune.

Essayez de vous écouter activement et de vous comprendre, en vous efforçant de comprendre les expériences de l'autre personne. Cela signifie qu'il faut essayer de comprendre ce qu'il ressent.

¹¹ Adapté de Currie, V., Lee, L., et Wright L. (2019) *YouCreate Art-kit: Recherche-action participative pour les jeunes faiseurs de changement*. Institut international pour les droits et le développement de l'enfant et Terre des Hommes.

Reconnaître les engagements des enfants et des jeunes

N'oubliez pas que les enfants et les jeunes sont occupés et qu'ils jouent des rôles clés dans leur famille, ainsi qu'à l'école et au travail. Essayez de programmer les activités à des moments qui leur conviennent.

Les enfants et les jeunes ont des rôles et des responsabilités qui sont importants non seulement pour leur propre vie, mais aussi pour celle de leur famille et de leur communauté. En tant qu'adultes alliés, il est important d'honorer et de valider ces rôles et de veiller à ce que le travail que nous effectuons avec les enfants et les jeunes soutienne leurs autres rôles et responsabilités et ne crée pas de pression supplémentaire. Cela est plus facile à dire qu'à faire, c'est pourquoi il est important d'impliquer les enfants et les jeunes dans la planification des objectifs et des délais du projet.

Honorer le temps des enfants et des jeunes

Offrez de la nourriture, des frais de transport et des honoraires pour le temps des enfants et des jeunes chaque fois que cela est possible.

Il est important de reconnaître l'engagement des enfants et des jeunes dans le projet ou l'initiative, en particulier pour ceux qui donnent beaucoup de leur temps. Des honoraires, de la nourriture ou des frais de transport peuvent faire l'affaire, selon ce qui est approprié dans le contexte dans lequel vous travaillez. Demandez aux enfants comment ils aimeraient bénéficier de leur participation. Envisagez de fournir des certificats, des lettres de référence ou d'autres formes de soutien.

Reconnaître le statut familial des enfants et des jeunes

N'oubliez pas que les enfants et les jeunes en mobilité ont des situations différentes. Certains ont une famille et assument de nombreuses responsabilités familiales. D'autres enfants peuvent être non accompagnés.

Veillez à ne pas faire de suppositions sans faire l'effort d'apprendre à connaître un enfant. Renseignez-vous sur son passé, sur les personnes en qui il a confiance et sur sa situation.

Flexibilité

Soyez prêt à changer ou à faire des compromis.

Il est important de comprendre que la vie est souvent imprévisible pour les enfants en mobilité. Soyez prêt à ajuster, changer et adapter vos plans. Reconnaissez les nombreuses responsabilités des enfants et faites preuve de compréhension.



©Tdh/Sebastian Delgado

5. Soutenir les enfants et les jeunes, une approche holistique

La participation significative et le modèle de l'écologie sociale¹²

Il est important de penser à engager de manière significative les enfants et les jeunes en mobilité, dans leur contexte actuel, et tout en réfléchissant à leurs forces et à leurs besoins sur les différents niveaux du modèle de l'écologie sociale : individu, famille, communauté, société.

Les enfants et les jeunes sont ceux qui connaissent le mieux leurs propres réalités vécues. En les impliquant de manière significative dans les programmes et les initiatives, nous pouvons apprendre leurs expériences et leurs perspectives et améliorer la qualité de ce qui est fourni. La participation des jeunes présente également des avantages tangibles et intangibles pour eux. Vous trouverez ci-dessous quelques recommandations pour soutenir une participation significative aux différents niveaux du modèle d'écologie sociale.

Individuel

- **Renforcer la confiance, l'agence et la capacité à participer.** Les enfants et les jeunes partent tous d'endroits différents. Certains jeunes peuvent être prêts et désireux de participer tandis que d'autres peuvent être plus timides et réservés. Il est important de travailler avec les enfants et les jeunes là où ils en sont pour les aider à se sentir en sécurité pour participer et à acquérir la confiance et l'autonomie nécessaires pour s'impliquer. Reconnaître et développer l'autonomie des enfants, c'est-à-dire leur capacité à s'orienter dans leur propre environnement, est important pour établir un partenariat avec les enfants et renforcer leur bien-être psychosocial.
- **Favoriser un sentiment d'appartenance.** La participation à des initiatives significatives avec des pairs et des adultes a le pouvoir de créer un sentiment d'appartenance chez les jeunes. C'est essentiel pour les enfants en mobilité qui ont été déplacés de leurs familles, groupes et communautés dont ils avaient le sentiment de faire partie. Le lien social est essentiel au bien-être psychosocial des jeunes et leur donne un sens et un objectif.
- **Encouragez l'espoir et fixez des attentes réalistes.** Il est important de rencontrer les enfants là où ils se trouvent. S'ils luttent pour survivre et satisfaire leurs besoins quotidiens, les projets et les dialogues avec eux doivent se concentrer sur leur participation à des processus tangibles visant à générer des revenus, à se nourrir, à accéder à des services, etc. S'ils se trouvent dans un endroit où il est possible de planifier l'avenir, il convient alors de les engager à participer à des initiatives personnelles et collectives de vision et de politique (voir les outils pour le moyen et le long terme). Il est important que les attentes et les objectifs mutuels soient discutés dès le début de toute activité en partenariat avec les enfants.
- **S'appuyer sur les routines actuelles.** En collaboration avec les enfants, mettez au point des activités qui s'inscrivent dans leur vie quotidienne, par exemple des activités qui s'appuient sur leur routine actuelle. Par exemple : le réseautage entre pairs via les médias sociaux, les activités hebdomadaires dans un centre local ou les programmes parascolaires.
- **Participez à des initiatives dirigées par des enfants, petites et grandes.** S'appuyer sur le travail que les enfants et les jeunes font déjà est un excellent moyen de montrer que vous les respectez et que vous souhaitez les soutenir. Faites connaître ces initiatives et invitez les jeunes à s'y associer.

¹² Adapté de Currie, V., Wright, L., Veitch, H., Mayevskaya, Y et Rogers, L. (2020). [Les enfants en tant que partenaires de la protection de l'enfance dans le guide COVID-19](#) : De la participation aux partenariats. IICRD, CPC Learning Network, Child Protection Global Cluster, UNICEF et IFRC.

Famille

- **Éducation aux droits de l'enfant et aux droits à la participation.** La culture de la participation commence avec les familles. Offrez aux familles la possibilité de participer et encouragez-les à le faire.
- **Travailler avec les enfants dans le contexte de leur famille.** Soutenir et faire participer les enfants par le biais de la cellule familiale, en renforçant les relations de protection et en aidant les familles à inciter les enfants à prendre des initiatives. Cela permet de créer des facteurs de protection qui, en fin de compte, renforcent le bien-être psychosocial des enfants. Dans la mesure du possible, organisez des formations pour les parents/tuteurs sur la façon de créer un espace pour que leurs enfants puissent participer à la prise de décision dans leurs communautés.
- **Fournir un soutien et des services aux familles en mobilité :** Lorsque les familles s'épanouissent, leurs enfants le font aussi. En veillant à ce que les familles disposent d'un soutien et de services répondant à leurs besoins, on soutient leurs jeunes. Par exemple : Créer un réseau de soutien aux soins parentaux pour les familles en mobilité, faire connaître les lois et politiques locales.

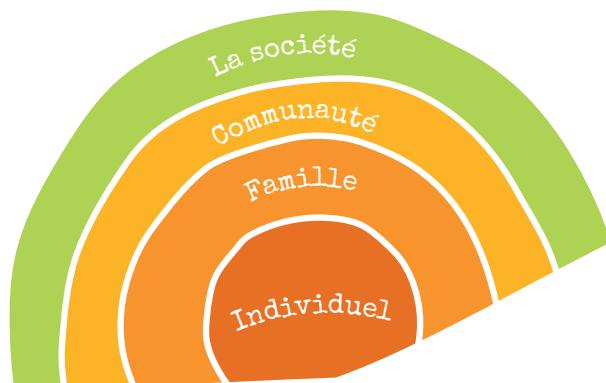
Communauté

- **Reconnaître les barrières inhérentes que les enfants et les jeunes en mobilité, en particulier les plus marginalisés, rencontrent pour une participation égale.** Trouver des moyens de répondre à leurs besoins urgents, tels que la nourriture, l'abri et le logement, qui peuvent contribuer à atténuer les obstacles à la participation. Établir des partenariats avec les enfants et les communautés les plus marginalisés afin de les écouter et d'apprendre d'eux, et de leur fournir des ressources et un soutien lorsqu'ils le demandent.
- **Soutenir les initiatives et les organisations dirigées par des enfants** en leur fournissant des ressources financières et en nature, ainsi que des formations - en fonction des besoins qu'ils ont exprimés - qui travaillent avec des réseaux plus larges d'enfants et qui sont liés aux questions centrales et aux réponses conçues par ces derniers. Aider à relier les initiatives dirigées par des enfants pour qu'elles apprennent les unes des autres et travaillent ensemble en mettant en contact des groupes de jeunes de différents espaces locaux ou internationaux.
- **Sensibiliser davantage la communauté aux enfants et aux jeunes en mobilité, à leurs forces et à leurs besoins.** Par exemple, proposer des formations pour les enseignants, les travailleurs sociaux, la police et autres.

- **Renforcer la protection** des enfants et des jeunes en mobilité, notamment en proposant des espaces sûrs.
- **Sensibiliser à la participation des enfants au niveau de la communauté,** en impliquant les chefs de la communauté, les chefs religieux, les chefs culturels et d'autres parties prenantes importantes. Engager les enfants et les jeunes dans les comités et autres structures de soutien communautaire.
- **Collecter des fonds et s'attaquer aux obstacles financiers liés à la participation.** Une participation significative nécessite une budgétisation efficace du temps et des ressources du personnel. Il est également souvent approprié d'offrir des incitations financières aux enfants et aux jeunes.

La société

- **S'attaquer aux obstacles structurels à la participation des enfants et des jeunes en mobilité.** Reconnaître les obstacles systémiques à une participation égale, par exemple pour les filles, les enfants handicapés ou les enfants souffrant de problèmes de santé tels que le VIH, et offrir des possibilités de collaboration et d'engagement significatif.
- **Créer des campagnes de sensibilisation pour changer les points de vue** sur la participation des enfants et des jeunes en mobilité. Par exemple : maximiser la capacité du réseau avec les organisations et les marques pour promouvoir la participation des enfants.
- **Élaborer des projets de protection de l'enfance en tenant compte des spécificités des enfants et des jeunes en mobilité,** notamment de leurs forces, besoins et problèmes particuliers. Par exemple, envisager de fusionner les politiques/stratégies de migration et de protection de l'enfance.
- **Plaider pour des changements juridiques qui protègent les droits des enfants en mobilité.** Faire participer les enfants en mobilité à ce processus de manière sûre, en encourageant l'anonymat et la confidentialité.



Participation à court, moyen et long terme

La nature de la participation significative des enfants et des jeunes en mobilité varie considérablement en fonction de la durée du contact avec eux. Par exemple, si un jeune est en transit et visite un centre pendant une semaine, la nature de la participation sera différente de celle d'un jeune vivant dans un camp de réfugiés pendant plusieurs mois, ou d'un enfant qui s'installe à long terme dans une nouvelle école et une nouvelle communauté.



De gauche à droite : ©Tdh/Enri Canaj | ©Tdh/Ionut Raita | ©Tdh/Samar Abu Elouf

A **court terme**, ou pour les enfants qui vont passer par un centre, un camp ou une communauté assez rapidement, il est important de trouver des moyens d'avoir un impact positif dans un laps de temps plus court. Il est recommandé d'utiliser des outils qui favorisent le bien-être des jeunes et qui permettent de recueillir des informations importantes pour améliorer les programmes et les projets destinés à des enfants et des jeunes similaires qui pourraient passer par le centre à l'avenir.

À **moyen et long terme**, il est recommandé d'utiliser des outils qui soutiennent les enfants et les jeunes en mobilité, susceptibles de rester dans un lieu pendant une période plus longue, de plusieurs mois à plusieurs années. Les outils peuvent favoriser le bien-être et l'engagement significatif des enfants et des jeunes et permettre à ces derniers de jouer un rôle clé dans la programmation et les projets dans un avenir prévisible.

Veillez consulter **l'outil 3** et **l'outil 4** de la boîte à outils pour des suggestions d'activités.

Veillez consulter **l'outil 5** et **l'outil 6** de la boîte à outils pour des suggestions d'activités.

Point fort du projet

Terre des hommes Albanie : Faire participer les enfants aux initiatives politiques



Les enfants participent à la conception des activités proposées, sont consultés pendant la mise en œuvre et participent aux réflexions après la mise en œuvre des activités. Les enfants conçoivent et dirigent également des activités, principalement des activités de pair à pair ou des actions de sensibilisation au sein de la communauté. Les opinions des enfants sont recueillies et leur contribution est également prise en compte dans les cadres politiques nationaux et internationaux. Nous faisons participer les enfants à des initiatives politiques au niveau national et régional. Le gouvernement albanais rédige actuellement le “Programme national pour les enfants” (Plan d’action national sur les droits de l’enfant). Ce document sera consulté avec les enfants des six municipalités où Tdh est active, par le biais de groupes de discussion avec des enfants affectés par la migration. Nous avons également engagé des enfants pour recueillir leurs contributions à la stratégie de l’Union européenne sur les droits de l’enfant 2021-2025. Le document final a été traduit en albanais et partagé avec les enfants impliqués dans le processus de consultation. Les enfants participeront au lancement officiel de la stratégie en compagnie de l’ambassadeur de l’UE en Albanie.

Nous avons encouragé les enfants en mobilité à écrire une lettre à la présidente du pays. Celle-ci les a invités à une réunion et a discuté avec eux des défis auxquels ils sont confrontés.



©Tdh/Adnan Zdruli

6. Autoréflexion et pratique réflexive

L'importance de la pratique réflexive

L'autoréflexion est un outil précieux pour soutenir notre propre développement personnel et professionnel. Il est utile de toujours réfléchir à nos propres expériences vécues (ce qui s'est passé dans notre vie et qui fait de nous ce que nous sommes) et à nos positions par rapport aux privilèges et à la discrimination, et à la manière dont cela affecte notre engagement auprès des enfants et des jeunes.

Cela permet de comprendre comment nous percevons, par exemple, l'âge, le sexe, la position dans la société et le privilège relatif, et comment cela influe sur la façon dont les enfants et les jeunes nous voient et interagissent avec nous. En comprenant nos propres systèmes de valeurs, la manière dont nos expériences de vie personnelles et professionnelles influencent la manière dont nous nous montrons dans le monde, et nos propres préjugés, nous pouvons apprendre à mieux gérer les interactions et nous assurer que tout ce que nous faisons contribue à soutenir le bien-être de chaque enfant et de chaque jeune. Lors d'une réflexion approfondie, cela peut parfois provoquer des sentiments troublants de surprise, de culpabilité, d'embarras, de frustration envers soi-même et/ou envers les systèmes. Rappelez-vous que réfléchir et déconstruire notre compréhension du monde est un travail difficile et qu'il est normal de se sentir déstabilisé ! Prenez le temps de poser des questions, soyez ouvert d'esprit et cherchez du soutien si nécessaire.

Pour mener à bien une pratique réflexive, vous pouvez tenir un journal régulier où vous prenez des notes de vos expériences et/ou enregistrer vos réflexions sur un enregistreur audio dont vous disposez. Vous pouvez également prendre le temps d'avoir des conversations avec vos collègues en vous invitant mutuellement à réfléchir régulièrement de manière critique à vos expériences personnelles et à la manière dont vous vous engagez auprès des enfants et des jeunes.



Veillez consulter [l'outil 7](#) et [l'outil 8](#) de la boîte à outils pour des suggestions d'activités.

7. Boîte à outils

La boîte à outils suivante contient des outils destinés à soutenir la participation significative des enfants et des jeunes en mobilité. Les outils doivent toujours être adaptés pour répondre aux besoins du groupe spécifique d'enfants et de jeunes avec lequel vous travaillez. Veuillez également consulter [l'annexe 2 : Adaptations à distance des outils, pour savoir comment adapter les outils aux formats en ligne ou à distance, si cela s'avère nécessaire pendant le COVID-19.](#)



Dans le sens des aiguilles d'une montre, à partir du haut à gauche : ©Tdh/Atdhe Mulla | ©Tdh/Bintou Camara | ©Tdh/Vincent Haiges | ©Tdh/Abayomi Akande

Outil 1 : Accord communautaire et partage des objets de bien-être



Objectif : L'objectif de cette activité est de renforcer la confiance au sein du groupe. Il s'agit d'une activité utile à incorporer au début du programme avec un nouveau groupe d'enfants et de jeunes.



Matériel : Objets de jeu et de la nature, enregistreur audio, appareil photo (pour les photos d'objets et non de personnes), tableau à feuilles mobiles, marqueurs.



COVID-19 Matériaux : Equipement de protection individuelle, y compris des masques, des stations de désinfection/lavage des mains, selon les recommandations locales.



Le genre : Tous les sexes peuvent participer ; lorsqu'il y a des questions spécifiques au sexe à explorer, des risques liés au sexe, ou que cela est socialement requis, envisagez d'inviter les jeunes à se répartir en groupes de sexe.



Handicap : Tous les jeunes peuvent participer. Vous pouvez modifier les types de questions en fonction des diverses formes d'apprentissage et des moyens d'exprimer les idées (par exemple, par le dessin, oralement, en musique, etc.).



Temps nécessaire : 1 heure

Démarches **En personne, en respectant la distance physique**

Partie 1

1. Accueillez tous les participants à la session et expliquez-leur qu'ils vont participer à une activité qui les fera bouger et utiliser leur créativité.
2. Invitez les participants à se promener dans leur quartier (si cela ne présente aucun danger) et à trouver un objet qui représente quelque chose qui les aide à se sentir bien. Les participants peuvent également choisir des images dans un magazine ou dessiner un objet. Encouragez les participants à être créatifs !
3. Invitez tous les participants à se réunir en cercle (assis à distance physique).
4. Invitez chaque participant à partager brièvement l'histoire de l'objet ou de l'image qu'il a choisi avec l'ensemble du groupe. Ils peuvent également prendre une photo de l'objet pour la soumettre.
5. Après le partage des participants, animez un cercle en utilisant les questions suivantes comme guide :
 - a. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez trouvé un objet de jeu ou de nature en rapport avec votre bien-être ?
 - b. Était-ce facile ? Difficile ? Pourquoi ?
 - c. Quels sont les thèmes qui ressortent de nos histoires individuelles et collectives ?
 - d. Quelles sont les idées que nous avons pour favoriser le bien-être de l'autre pendant le temps que nous passons ensemble ?

Partie 2

1. Invitez les participants à se rassembler en un grand cercle, à une distance physique appropriée.
2. Invitez les participants à partager des accords importants pour que leur groupe se sente en sécurité, soutenu et capable de s'engager et de partager ses idées pendant le temps passé ensemble.
3. Si les jeunes ont du mal à trouver des idées, donnez-leur quelques exemples (par exemple, nous avons tous des idées intéressantes à partager, écoute active, respect du temps et des idées de chacun, amusez-vous !)
4. Notez leurs idées sur une feuille du tableau de conférence à l'aide de marqueurs de couleur.
5. Si tous les participants sont d'accord, invitez-les à signer l'accord à tour de rôle (chacun utilisant son propre marqueur aseptisé).

Outil 2 : Nuage poussiéreux : Établir un sentiment de sécurité



Objectif : Les enfants et les jeunes en mobilité sont confrontés à de nombreuses difficultés. Il est très important de créer un environnement dans lequel ils se sentent en sécurité, notamment un espace sûr, des personnes sûres et la sécurité pour la pensée et l'action personnelles et collectives. Cette courte activité aide à établir un sentiment de sécurité émotionnelle, sociale, physique et spirituelle.



Matériel : Petites cartes vierges, papier pour tableau de conférence, stylos, marqueurs



Matériel de sécurité COVID-19 : Equipement de protection individuelle, y compris masques, stations de désinfection/lavage des mains, selon les recommandations locales.



Participants : Il est préférable d'utiliser cet outil avec un groupe d'enfants qui ont déjà travaillé ensemble ou qui se connaissent. Il est également préférable d'utiliser l'outil avec des enfants d'un même âge, d'une même communauté, etc. afin de s'appuyer sur des expériences communes.



Considérations relatives à l'âge, au sexe et au handicap : Cet outil fonctionne mieux avec des groupes d'enfants qui ont le même âge (c'est-à-dire moins de cinq ans entre eux) et qui ont des capacités ou des handicaps similaires, de sorte que les adaptations fonctionnent pour tous les enfants du groupe. Lorsque l'outil est utilisé pour un projet qui aborde des questions sensibles telles que la sexualité, il est préférable de travailler avec des groupes d'enfants du même sexe et que l'évaluation soit facilitée par une personne du même sexe que les enfants.



Durée : 45 minutes.

Démarches En personne en respectant la distance physique

1. Demandez aux enfants et aux jeunes de fermer les yeux (s'ils se sentent à l'aise) ou de poser leur regard sur le sol. Expliquez que vous voulez vous réunir pour explorer ce qui les fait se sentir en sécurité, et ce que nous pouvons faire ensemble pour créer un sentiment de sécurité.
2. Demandez aux enfants d'imaginer un nuage blanc gonflé, flottant dans un ciel bleu. Le nuage est doucement poussé par le vent et se promène joyeusement dans le ciel chaud. Le nuage se sent en sécurité. (S'il y a de la place pour une distance physique, vous pouvez même demander aux enfants de s'allonger sur le sol et d'imaginer regarder le nuage flotter dans l'air).
3. Demandez maintenant aux enfants et aux jeunes d'imaginer ce dont ce petit nuage blanc a besoin pour se sentir en sécurité dans le ciel. Vous pouvez demander un rayon de soleil, une brise calme de l'océan, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse ici.
4. Invitez les jeunes à s'asseoir et à penser à eux-mêmes, à leur famille et à leurs pairs comme à un petit nuage blanc. De quoi les enfants, les jeunes et les familles de leur communauté ont-ils besoin pour se sentir en sécurité et soutenus ? Invitez quelqu'un à dessiner un nuage sur une feuille du tableau de conférence et écrivez ces éléments sur une feuille du tableau de conférence pour que tout le monde puisse les voir.
5. Si cette activité fait partie d'un programme, d'un projet ou d'une activité du centre, vous pouvez demander des idées spécifiques sur ce qui peut être fait pour que les enfants et les jeunes se sentent en sécurité. Vous pouvez demander :
 - a. Qu'est-ce qui vous ferait vous sentir en sécurité dans cet espace où nous nous réunissons ? Y a-t-il quelque chose qui puisse être amélioré ?
 - b. À votre avis, qu'est-ce qui aiderait les jeunes enfants à se sentir en sécurité dans cet espace ?
 - c. Selon vous, que peuvent faire les adultes pour aider les jeunes enfants à se sentir en sécurité ?
 - d. Que pensez-vous que les enfants plus âgés peuvent faire pour aider les plus jeunes à se sentir en sécurité ?
6. Certaines des idées des enfants et des jeunes peuvent-elles être mises en œuvre immédiatement ? Y en a-t-il qui peuvent être réalisées avec une certaine collaboration ? Discutez des possibilités et élaborer un plan sur lequel tout le monde peut s'accorder.
7. Remerciez les jeunes d'être venus. Informez-les de la date à laquelle vous pourrez vous rencontrer à nouveau.

Outil 3 : Boîte à trésors : S'ancrer dans le bien-être de manière créative



Objectif : explorer les éléments qui contribuent à développer le sentiment de bien-être des enfants et des jeunes à travers l'art.



Matériaux : Fournitures artistiques (telles que des crayons de couleur, des peintures et des pinceaux, ainsi qu'une feuille de papier de taille moyenne et plusieurs petites feuilles).



Matériel de sécurité COVID-19 : Equipement de protection individuelle, y compris masques, stations de désinfection/lavage des mains, selon les recommandations locales.



Le genre : Tous les genres peuvent participer ; lorsqu'il y a des questions spécifiques au genre à explorer, des risques liés au genre, ou que cela est socialement requis, envisagez d'inviter les jeunes à se répartir en groupes de genre.



Handicap : Tous les enfants et les jeunes peuvent participer. Vous pouvez modifier les types de questions en fonction des différentes formes d'apprentissage et des modes d'expression des idées (par exemple, le dessin, la parole, la musique, etc.). Comme pour les outils précédents, vous pouvez utiliser différentes formes créatives accessibles à diverses capacités, par exemple visuelles (braille, texture, chanson/poème au lieu d'un objet) ou sonores (langage des signes, texte écrit).



Durée : 1,5 heure

Démarches **En personne, en respectant la distance physique**

1. Expliquez aux enfants et aux jeunes qu'aujourd'hui, vous allez travailler sur votre boîte à trésors personnelle. Une boîte à trésors est une boîte de n'importe quelle forme, taille ou couleur qui contient des trésors. Pour cette activité, nous allons réfléchir au type de trésor qui nous aide à nous sentir en sécurité et en bonne santé. Ce genre de trésor n'est pas nécessairement constitué de diamants et de bijoux, il est encore plus précieux, comme le câlin d'un être cher ou d'une personne en qui nous avons confiance.
2. Distribuez les fournitures artistiques que vous avez sélectionnées, en veillant à ce qu'il y ait un espace sûr pour que chacun puisse travailler indépendamment.
3. Une fois que tout le monde est installé, demandez-leur de commencer par dessiner leur boîte à trésor sur la grande feuille de papier. Donnez aux jeunes 7 à 10 minutes pour dessiner leur boîte à trésor, en leur rappelant qu'il s'agit de leur boîte spéciale, et qu'elle peut ressembler à ce qu'ils veulent, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon de la dessiner.
4. Distribuez maintenant 5 à 7 petites feuilles de papier à chaque jeune. Demandez-leur de dessiner ou d'écrire sur les feuilles de papier ce que sont les trésors de leur propre boîte à trésors. Rappelez-leur qu'il peut s'agir de choses qu'ils ne peuvent ni toucher ni sentir. Par exemple, il peut s'agir d'un souvenir heureux de jeux sur la plage avec leur frère. Il peut s'agir de l'odeur des citrons du citronnier dans le jardin qu'ils avaient autrefois. Ils peuvent penser à l'amour de personnes spéciales.
5. Donnez aux enfants et aux jeunes 10 à 15 minutes pour réfléchir et dessiner/écrire les Trésors dans leur propre boîte.
6. Invitez maintenant les jeunes à trouver un partenaire, et à expliquer à tour de rôle leur boîte à trésors. Personne n'est obligé de partager ce qu'il ne se sent pas à l'aise de partager. Chaque jeune doit disposer d'environ 5 minutes pour s'exprimer.
7. Ensuite, invitez les enfants et les jeunes à s'asseoir en cercle et à entamer une discussion sur l'activité :
 - a. Qu'est-ce que cela vous a fait de concevoir votre boîte à trésors ? Était-ce facile, difficile, pourquoi ?
 - b. Comment pouvons-nous ajouter plus de choses à votre boîte à trésors ici, dans ce centre ou dans ce programme ?
 - c. Quand tu penses aux choses qui t'aident à te sentir en sécurité et en bonne santé, qu'est-ce qui doit se passer d'autre dans le centre, la communauté, l'école ?
8. Remerciez les jeunes de leur participation et invitez-les à prendre leur boîte à trésors. Informez-les de la date de votre prochaine rencontre et de ce que vous ferez avec les informations que vous avez recueillies.

Outil 4 : Collage de l'étoile directrice¹³



Objectif : aider les jeunes à créer leur propre "étoile directrice" pour les aider dans leur parcours.



Matériaux : Du papier épais pour chaque jeune, ainsi que des ciseaux et de la colle ; une pile de magazines, de vieux livres, de photos ou d'images inspirantes mais pouvant être découpées).



Matériel de sécurité COVID-19 : Equipement de protection individuelle, y compris masques, stations de désinfection/lavage des mains, selon les recommandations locales.



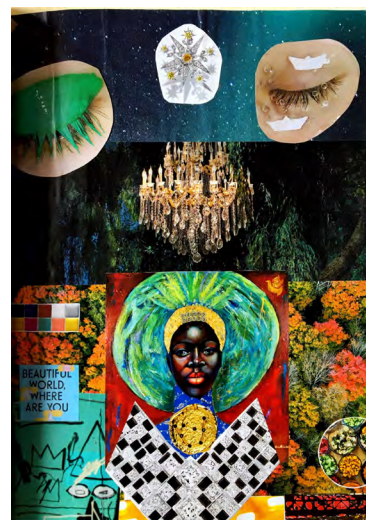
Handicap : Tous les enfants peuvent participer activement. Comme pour les outils précédents, vous pouvez utiliser différentes formes créatives accessibles à diverses capacités (par exemple, visuel -braille, texture, chanson/poème au lieu d'un objet, audio - langage des signes, texte écrit).



Durée : 1,5 heure

Démarches En personne, en respectant la distance physique

1. Accueillez les enfants et les jeunes dans cet espace. Expliquez que, puisque tout le monde est en voyage, il peut être utile d'avoir une étoile directrice en cours de route. Certains d'entre nous ont une étoile qui les guide dans leur vie, un être cher qui les aide à surmonter des situations difficiles ou un ami de confiance à qui ils peuvent parler. Certains d'entre nous ont peut-être perdu certaines de leurs étoiles guides, ou celles-ci ont changé. Ce à quoi nous voulons penser aujourd'hui, c'est à la lumière qui nous guide, en nous-mêmes et autour de nous, et qui nous soutient sur notre chemin.
2. Invitez les jeunes à rêver pendant qu'ils fouillent dans les magazines et les livres, en pensant aux éléments qu'ils imaginent que leur étoile directrice possède. À quoi ressemble-t-elle ? A quoi ressemble-t-elle ? Comment se sent-elle ? Pensez à des éléments du monde naturel, comme les arbres, les rivières et les animaux qui apportent un soutien, ainsi qu'à des éléments du monde humain. Expliquez-leur que leur collage peut être pratique ou imaginaire, c'est eux qui décident.
3. Donnez aux enfants et aux jeunes 10 à 15 minutes pour commencer à feuilleter les magazines et découper les images qui leur parlent. Expliquez-leur que les choses n'ont pas toujours un "sens" immédiat, mais que s'ils sont attirés par une image ou une couleur, ils peuvent la découper et décider de ce qu'ils en feront plus tard.
4. Demandez maintenant aux enfants et aux jeunes de commencer à travailler sur leur étoile du guide. Rappelez-leur qu'ils sont en train de créer leur propre étoile guide et qu'elle contient tout ce dont ils ont besoin pour les guider dans leur voyage. Elle peut être magique ou réelle, c'est à eux de décider.
5. Une fois que les jeunes ont terminé leurs collages, invitez-les à partager en petits groupes de 3-4 personnes. Puis, après 10-15 minutes, invitez le groupe à se réunir à nouveau en cercle.
6. Posez aux jeunes les questions suivantes, en leur rappelant qu'ils ne sont pas obligés de partager, mais seulement s'ils se sentent à l'aise.
 - a. Qu'avez-vous ressenti lors de la création de votre étoile directrice ?
Qu'est-ce qui vous a plu dans cette création ?
Qu'avez-vous trouvé difficile ?
 - b. Demandez aux jeunes s'ils ont vu des idées communes émerger de leurs petits groupes ? Quelles étaient les similitudes ?
7. Remerciez les jeunes d'être venus. Invitez les jeunes à emporter leur étoile guide avec eux. Ils peuvent les garder dans un endroit spécial et les regarder lorsqu'ils ont besoin de soutien ou de conseils.



Outil 5 : Carte du bien-être¹⁴



Objectif : explorer la vie quotidienne du groupe, en mettant l'accent sur les personnes et les lieux qui aident les jeunes à se sentir en sécurité, connectés, respectés, dignes et pleins d'espoir, ainsi que sur les défis qu'ils veulent surmonter dans leur communauté d'accueil ou actuelle.



Matériaux : Marqueurs de couleur/peinture/matériel et papier.



Matériel de sécurité COVID-19 : Equipement de protection individuelle, y compris masques, stations de désinfection/lavage des mains, selon les recommandations locales.



Le genre : Tous les genres peuvent participer ; lorsqu'il y a des questions spécifiques au genre à explorer, des risques liés au genre, ou que cela est socialement requis, envisagez d'inviter les jeunes à se répartir en groupes de genre.



Handicap : Tous les enfants et les jeunes peuvent participer. Vous pouvez modifier les types de questions en fonction des différentes formes d'apprentissage et des modes d'expression des idées (par exemple, le dessin, la parole, la musique, le langage des signes, etc.)



Durée : 1,5 heure

Démarches **En personne, en respectant la distance physique**

1. Invitez les jeunes à se tenir ensemble en cercle, à une distance sûre les uns des autres.
2. Dites aux jeunes : "Explorons ensemble la communauté que vous étudiez actuellement pour voir ce qui se passe pour aider les enfants et les jeunes à se sentir en sécurité, connectés, respectés, dignes et pleins d'espoir."
3. Invitez les participants à fermer les yeux (s'ils se sentent à l'aise) et à imaginer qu'ils sont sur un tapis volant au-dessus de leur communauté. En regardant en bas, ils peuvent voir leurs rues, leur logement, le centre communautaire, la mosquée ou l'église, et d'autres bâtiments où ils peuvent aller. Ils voient des gens qui travaillent à l'extérieur.... Demandez aux jeunes : "Que voyez-vous ? "Qu'entendez-vous ? "Que font les enfants et les jeunes ? "Qu'est-ce qu'on ressent ? "
4. Invitez les participants à ouvrir les yeux.
5. Demandez-leur de s'asseoir, à une distance physique appropriée, en groupes de 2 à 4 personnes, pour parler de ce qu'ils considèrent comme les parties les plus importantes de la communauté qu'ils ont vue dans leurs visions.
6. Donnez à chaque groupe une feuille de tableau de papier avec des marqueurs/peintures de couleur pour chaque individu pour des raisons de santé et de sécurité.
7. Expliquez que chaque groupe aura vingt minutes pour créer une carte d'une communauté qu'il imagine où les jeunes se sentent en sécurité, connectés, respectés, dignes et pleins d'espoir. Les groupes peuvent ajouter un texte autour de leur carte pour expliquer ce qui se passe s'ils le souhaitent.

¹⁴ Adapté du Quest Guide (2020). International Institute for Child Rights and Development, Films for All et Child Hub.

8. Écrivez ce qui suit sur une feuille de tableau de papier et affichez ou posez les questions à haute voix :
 - a. À quoi ressemble la communauté ? Qu'est-ce que cela fait d'y être ?
 - b. Que font les enfants et les jeunes ?
 - c. Qui soutient les enfants (pairs, familles, membres de la communauté, gouvernement) ? Que font-ils ? Comment traitent-ils les jeunes ? Comment soutiennent-ils les jeunes ? Est-ce différent selon le sexe, l'âge, les capacités et la diversité ? Quels sont les services en place au niveau local ? Quelles sont les perceptions de la société ?
 - d. Où les enfants participent-ils activement à la vie de la communauté ? À quoi cela ressemble-t-il aux différents anneaux du modèle socio-écologique ?
 - e. Où les enfants et les jeunes ont-ils la possibilité de prendre des responsabilités ?
9. Après vingt minutes, demandez aux groupes de dessiner des cœurs à côté des endroits où ils pensent que les enfants de la communauté participent déjà de manière significative, des étoiles (*) à côté des endroits où ils pensent que cela pourrait s'améliorer, et des croix là où ils pensent que cela ne se produit pas encore.
10. Invitez une personne de chaque groupe à afficher sa carte sur le mur et à expliquer sa vision en une minute.
11. Invitez tous les groupes à ajouter des idées supplémentaires et/ou à poser des questions.
12. Demandez aux membres du groupe de disposer les feuilles du tableau de conférence sur le mur de manière à ce qu'elles aient un sens et qu'elles correspondent à leur vision.
13. À l'aide de peintures ou de marqueurs, prenez 5 minutes pour "relier" les cartes entre elles.
14. Menez une discussion en utilisant les questions ci-dessous comme guide.
 - a. Quels sont les éléments communs à nos cartes ?
 - b. Quelles sont les différences ?
 - c. Comment la participation des enfants varie-t-elle aux différents anneaux du modèle socio-écologique ? Comment les enfants sont-ils soutenus/ réalisent-ils leur participation dans ces domaines ?
 - d. Qu'est-ce qui se passe déjà de positif dans la communauté ?
 - e. Qu'est-ce qui ne se passe pas et que vous aimeriez voir ?



©Tdh/Paul Robin

Outil 6 : Cartographie de la vision



Objectif : Explorer les visions des enfants en mobilité pour une participation significative des enfants, y compris les partenariats enfants-adultes. Fournir des recommandations de programmes permettant aux adultes et aux enfants en mobilité de travailler ensemble pour renforcer un partenariat significatif.



Matériel nécessaire : Du papier épais, de la colle, des ciseaux, du matériel de collage : par exemple, des magazines, des journaux, du papier de couleur, des petites feuilles, des fleurs ou d'autres matériaux naturels, des marqueurs (en quantité suffisante pour chaque enfant).



Matériel de sécurité COVID-19 : Equipement de protection individuelle, y compris masques, stations de désinfection/lavage des mains, selon les recommandations locales.



Le genre : Tous les genres peuvent participer ; lorsqu'il y a des questions spécifiques au genre à explorer, des risques liés au genre, ou que cela est socialement requis, envisagez d'inviter les jeunes à se répartir en groupes de genre.



Handicap : Tous les enfants et les jeunes peuvent participer. Vous pouvez modifier les types de questions en fonction des différentes formes d'apprentissage et des modes d'expression des idées (par exemple, le dessin, la parole, la musique, le langage des signes, etc.)



Durée : 1,5 heure

Démarches En personne, en respectant la distance physique

Partie A : Exploration de la notion de "participation significative".


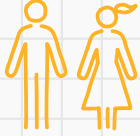
1. Invitez les participants à se tenir ensemble en cercle, en respectant la distance physique.
2. Invitez les enfants à réfléchir à un moment où ils ont senti qu'ils disposaient d'un espace sûr pour partager leurs idées, où ils ont été écoutés et où ils ont travaillé en partenariat avec d'autres enfants et/ou adultes pour faire de leurs idées une réalité.
3. Ensuite, demandez aux enfants de former des paires. Invitez-les à partager un exemple de moment où ils se sont sentis écoutés et où leurs idées comptaient, et un moment où ils se sont sentis ignorés ou méprisés par les adultes. Qu'est-ce qui s'est passé pour qu'ils se sentent écoutés ? Pas écoutés ?
4. Invitez les paires à revenir dans le cercle et à partager certaines des expériences et des idées clés qui en ressortent.
5. Nous voulons travailler avec les adultes pour les aider à mieux soutenir les enfants et les jeunes afin qu'ils puissent participer de manière significative et être en mesure de travailler en partenariat pour renforcer le bien-être et les droits des enfants en mobilité.



Partie B : Notre vision d'une participation significative

- ☛ Dites aux enfants : “Maintenant que nous avons exploré ce qu’est la participation significative, explorons votre vision - ce que vous espérez voir, l’idéal. Réfléchissons à notre “vision” de la participation significative des enfants en mobilité aux programmes, aux politiques et aux décisions concernant leur vie.”
 - ☛ Que diraient ou feraient les gens (enfants, pairs, famille, communauté, gouvernement, société) ?
 - ☛ Qui serait là ?
 - ☛ Quel serait le rôle des enfants pour contribuer à cette vision ?
1. Invitez les participants à fermer les yeux (s'ils se sentent à l'aise de le faire) et invitez-les à s'imaginer dans cinq ans. Lorsque vous arrivez dans ce nouveau monde idéal, vous êtes très excité par tout ce que vous voyez et entendez. Vous prenez le temps de vous promener dans la communauté.
 2. Que voyez-vous ? Qu'entendez-vous ? Que disent et font les enfants ? Que disent et font les adultes ? Qu'est-ce que vous ressentez ? Invitez les participants à ouvrir les yeux.
 3. Demandez-leur de s'asseoir, à une distance physique appropriée, par groupes de 2 à 4 et de parler de ce qu'ils considèrent comme les parties les plus importantes du monde qu'ils ont vu dans leurs visions.
 4. Invitez des petits groupes à trouver un endroit calme pour s'asseoir et distribuez du matériel : magazines, marqueurs de couleur, papier, ciseaux, colle et autres matériaux naturels.
 5. Expliquez-leur qu'ils auront vingt minutes pour créer une carte de leur monde imaginaire où les enfants en mobilité ont la possibilité de participer de manière significative. Ils peuvent faire un collage, dessiner ou peindre leurs idées.
 6. Les enfants peuvent ajouter du texte autour de leurs images pour expliquer ce qui se passe s'ils le souhaitent.
 7. Écrivez et dessinez les symboles des éléments suivants sur une feuille de tableau de papier et affichez et/ou posez les questions à haute voix pour favoriser l'inclusion :
 - a. A quoi ressemble votre monde ? Qu'est-ce que ça fait d'y être ?
 - b. Que font les enfants et les jeunes ?
 - c. Que font les adultes ? Comment soutiennent-ils les enfants ? Est-ce différent selon le sexe, l'âge, les capacités et la diversité ?
 - d. Quel type de ressources existe-t-il pour les enfants en mobilité ?
 - e. Où les enfants en mobilité ont-ils des occasions de prendre le leadership (au niveau de l'enfant, des pairs, de la famille, de la communauté, du gouvernement, des services) ?
 8. Invitez les groupes à poser leurs cartes sur le sol en cercle. Invitez les groupes à se déplacer à une distance sûre et à voir les collages de leurs camarades.
 9. Après quelques minutes, invitez chaque groupe à expliquer sa carte de vision en une minute.
 10. Rassemblez à nouveau le groupe en un grand groupe. Demandez aux enfants de parler des recommandations qu'ils ont pour faire de certaines parties de leur vision une réalité. Quels rôles les enfants et les jeunes peuvent-ils jouer ? Les adultes ? Comment ? Préparez un tableau de papier (comme ci-dessous) et notez leurs idées.

Par exemple, les rôles que les adultes et les enfants peuvent jouer pour renforcer une participation significative.

Enfants	Adultes
 <ul style="list-style-type: none"> • S'organiser avec ses pairs pour discuter de questions importantes 	 <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter les enfants et utiliser leurs conseils • Invitez les enfants à co-diriger les réunions

11. Invitez tout le monde à ajouter des idées supplémentaires et/ou à poser des questions.

12. Menez une discussion en utilisant les questions ci-dessous comme guide.

Nos visions :

- Qu'est-ce qui est similaire ou identique dans nos visions ?
- Quelles sont les différences dans nos visions ?
- Y a-t-il quelque chose comme cela qui se passe déjà là où vous vivez ou séjournez ? (Invitez les groupes à dessiner des cœurs à côté des endroits où cela se passe déjà). Si oui, pourrions-nous nous en inspirer ?
- Qu'est-ce qui ne se produit pas encore ? (Invitez les groupes à mettre des croix à côté de ce qui ne se produit pas). Si rien de tel ne se produit, quelles recommandations faites-vous pour que cela se produise ?
- Quelles ressources existent déjà pour que ces choses se réalisent ?
- Quelles ressources et quel type de soutien sont nécessaires ?

Astuces/Conseils :

- Quels conseils ou astuces avez-vous à donner aux adultes pour aider les enfants dans votre situation à participer de manière significative aux décisions qui les concernent ?

Astuces/Conseils pour les adultes travaillant avec des enfants en mobilité	Quel adulte ou service devrait s'en charger ?	Comment ?	Ressources que nous pouvons utiliser (par exemple, guides, jeux, exemples de réussite)
Par exemple, demandez-nous ce que nous voulons pour notre santé mentale.			

Recommandations :

- Quelles recommandations avez-vous à formuler pour soutenir les programmes destinés aux enfants, aux jeunes et aux adultes en mobilité afin qu'ils travaillent ensemble pour renforcer un partenariat significatif ?
- Notez les recommandations des enfants (ou invitez un enfant à se porter volontaire pour le faire) sur un tableau de papier.
- Remerciez les participants pour leur participation et planifiez ensemble votre prochaine session.

Outil 7 : Mon parcours vers l'engagement significatif des enfants et des jeunes¹⁵

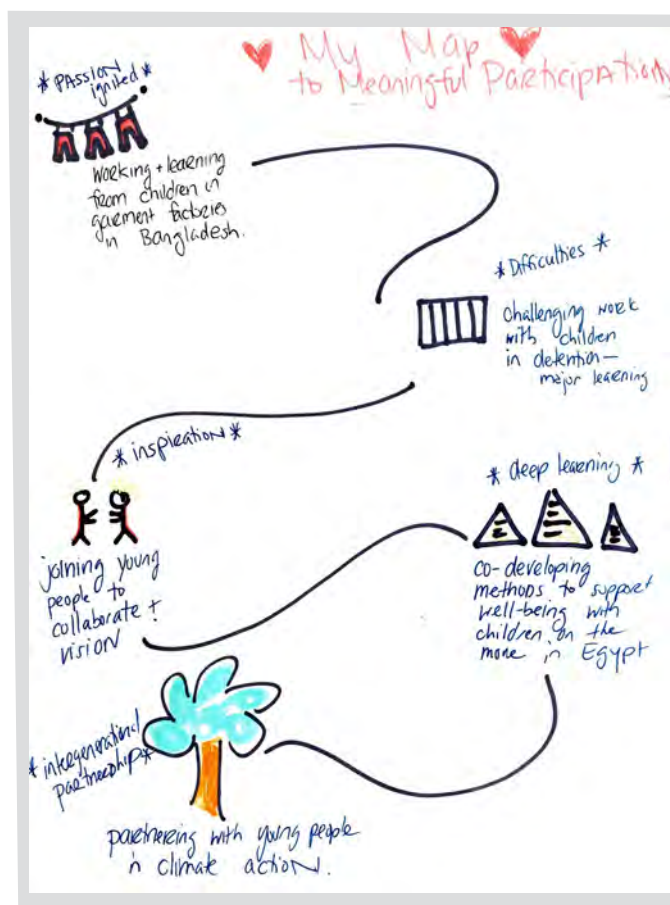
Travailler avec des enfants et des jeunes est un parcours d'apprentissage avec des hauts et des bas. À quoi ressemble la carte de votre parcours ?

Prenez un moment pour tracer votre propre parcours vers un partenariat significatif avec les enfants et les jeunes. Il s'agit d'une carte personnelle et il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon de procéder.

Pensez à créer des images ou des mots qui représentent les événements qui vous ont conduit là où vous êtes aujourd'hui ou, si c'est nouveau pour vous, imaginez où vous voulez aller. Comme incitation :

- Pensez à la première fois où vous avez été inspiré par un enfant ou une jeune personne, dessinez une image ou une phrase pour représenter cela.
- Pensez à un moment où vous avez eu du mal à travailler avec un enfant ou un jeune, dessinez une image ou une phrase pour le représenter.
- Dessinez d'autres marqueurs pour indiquer les étapes de votre apprentissage tout au long de votre parcours de travail avec les enfants et les jeunes. Si le voyage ne fait que commencer pour vous, il peut s'agir de visions de la manière dont vous souhaitez travailler et apprendre aux côtés des jeunes à l'avenir.
- Lorsque vous établissez votre carte, pensez aux principales leçons que vous avez apprises en cours de route.

Voici un exemple :



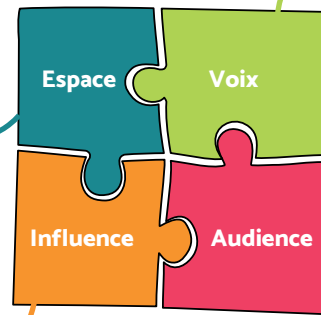
¹⁵ Adapté de Devine, M. (2021). Comment porter ce qui ne peut pas être réparé : Un journal pour le deuil. Boluder, Colorado : Sounds True.

Outil 8 : Journal d'auto-réflexion¹⁶

En s'appuyant sur le modèle de participation Lundy présenté au début du guide, voici un rappel de ce dont les enfants et les jeunes ont besoin pour participer de manière significative :

Les enfants et les jeunes doivent disposer d'un espace sûr pour exprimer leurs opinions

L'opinion des enfants et des jeunes doit être prise en compte de manière appropriée



Les enfants et les jeunes doivent être en mesure d'exprimer leurs opinions

Les enfants et les jeunes doivent être écoutés

Prenez maintenant quelques minutes pour réfléchir à votre propre pratique en vous posant les questions suivantes. N'hésitez pas à les écrire ici ou à consigner vos réponses dans un journal. Ces questions ne concernent que vous.

Vous sentez-vous à l'aise pour écouter les enfants et les jeunes et les aider à participer de manière significative ? Comment cela se traduit-il dans votre travail et quels sont les avantages que vous en retirez ?

Où ressentez-vous des tensions pour aider les enfants et les jeunes à jouer un rôle significatif ? Que pouvez-vous faire pour répondre à vos préoccupations ?

Y a-t-il un sujet qui vous passionne et vous enthousiasme ? Comment pouvez-vous mettre votre enthousiasme et votre expérience au centre de votre travail ?

Espace ouvert, veuillez écrire ici toutes les pensées ou idées que vous avez sur l'évolution vers un engagement significatif des enfants et des jeunes.

¹⁶ Adapté de Currie, V., Lee, L., et Wright L. (2019) [YouCreate Art-kit](#) : Recherche-action participative pour les jeunes faiseurs de changement. Institut international pour les droits et le développement de l'enfant et Terre des Hommes.

8. Ressources suggérées

Vous trouverez ci-dessous des ressources utiles, dont beaucoup ont été suggérées par la communauté Destination Unknown :



Boîte à outils pratique sur la participation des enfants, Terre des Hommes Allemagne :

Ce manuel traite des conceptions communes de la participation des enfants, fournit des conseils opérationnels pour la mise en œuvre de la participation des enfants, fournit des conseils pour le suivi et l'évaluation de la participation des enfants, et des suggestions pour l'ancrage institutionnel de la participation des enfants.

<https://www.tdh.de/was-wir-tun/arbeitsfelder/kinderrechte/meldungen/manual-on-childrens-participation/>



Three2Six Sample Advocacy Activities, Refugee Children's Education Project :

Cet espace en ligne propose des activités vidéo attrayantes sur les réfugiés et les enfants réfugiés.

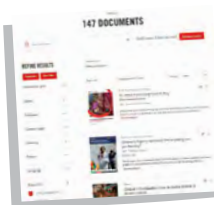
<https://three2six.co.za/advocacy-activities/>



Three2Six Talking and Thinking about Refugees : Un guide pour les enseignants :

Le guide "a été conçu pour inspirer des idées de leçons" qui tournent autour des réfugiés et de leurs problèmes.

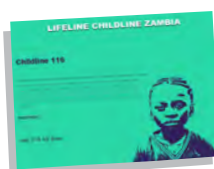
<https://three2six.co.za/talking-and-thinking-about-refugees/>



Guides et outils de Save the Children sur la participation des enfants :

Cet espace en ligne abrite des dizaines de ressources écrites par Save the Children et d'autres organisations.

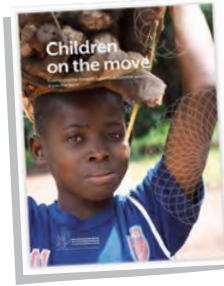
<https://resourcecentre.savethechildren.net/keyword/child-participation>



Lifeline Childline Zambia :

Childline fournit des conseils gratuits par téléphone, par SMS et par Internet aux enfants de Zambie.

www.clzambia.org



Guide du service social international : Les enfants en mobilité : de la protection vers une solution durable de qualité :

Ce guide est une feuille de route pour les décideurs politiques et un guide quotidien pour les professionnels qui s'occupent d'enfants en mobilité pour échapper à la pauvreté, aux conflits, aux abus, aux difficultés environnementales.

https://www.iss-ssi.org/images/Childrenonthemove_Guide.pdf



Guide du projet You-Create et kit artistique : Arts-Based Participatory Action Research Focused on Wellbeing for Children on the Move :

Le kit d'outils est conçu pour former les jeunes leaders à guider leurs pairs dans la mise en œuvre de projets de recherche participative basés sur l'art et des actions artistiques, qui sont des activités basées sur l'art conçues pour aborder des questions importantes pour les jeunes de leur communauté.

<https://childhub.org/en/child-protection-online-library/youcreate-toolkit-participatory-arts-based-action-research-well>



Passer de la participation au partenariat pendant le COVID-19 :

Le guide contient des conseils rapides pour s'engager immédiatement auprès des enfants, en tenant compte des éventuelles restrictions COVID-19.

<http://www.cpcnetwork.org/resource/moving-towards-children-as-partners-in-child-protection-in-covid-19-guide-from-participation-to-partnerships/>



Boîtes à merveilles, Save the Children :

Le manuel est écrit pour les praticiens et les organisations, et vise à fusionner les connaissances pratiques et théoriques sur les enfants en mobilité dans différents contextes.

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13265/pdf/boxes_of_wonder_creation_of_the_program_with_children_on_the_move.pdf



Observatoire de la recherche sur les enfants en mobilité, UNICEF Innocenti

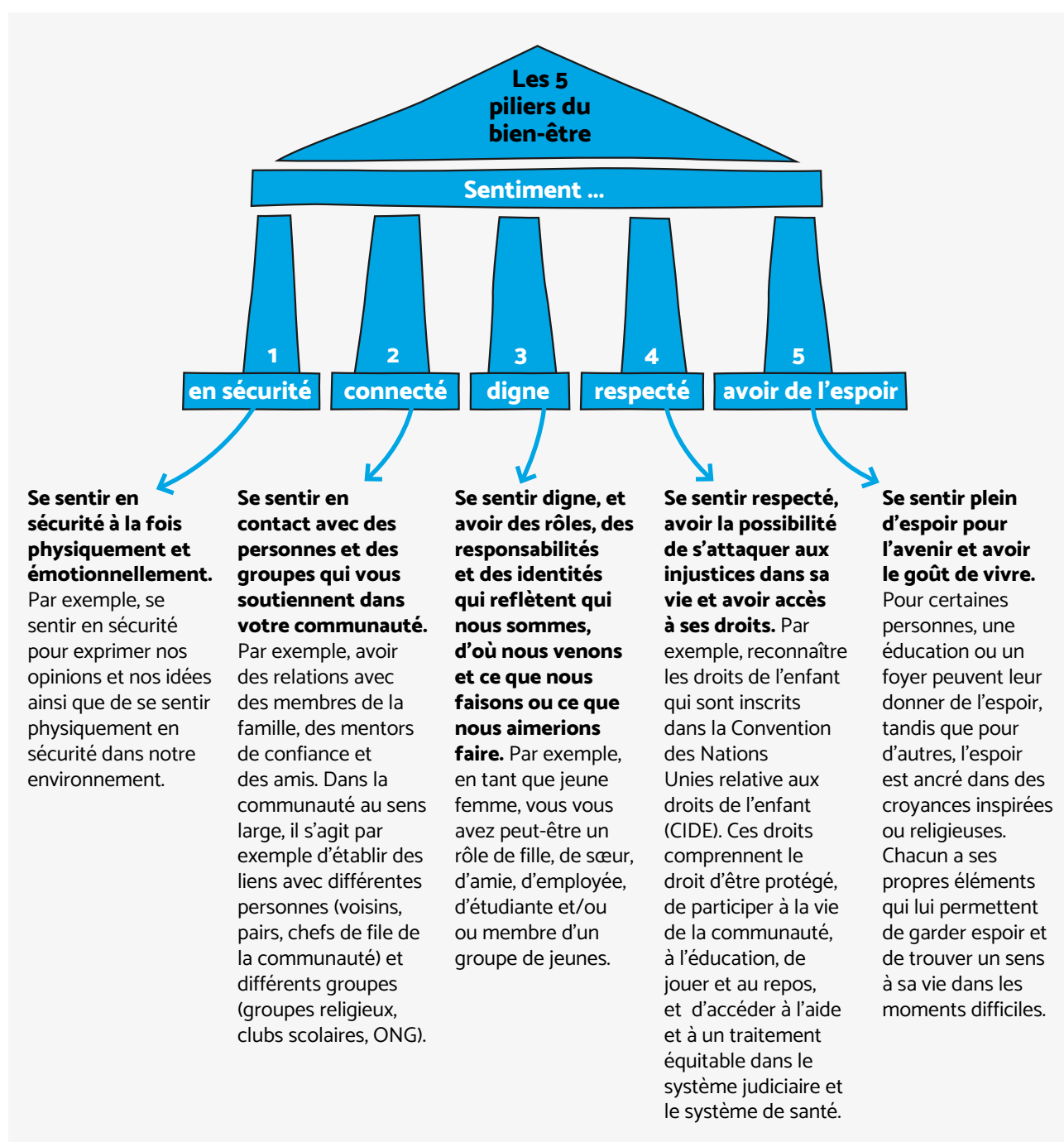
Cet espace en ligne contient des interviews d'experts, des commentaires de recherche et des liens de recherche relatifs aux enfants en mobilité.

<https://www.unicef-irc.org/research-watch/Children-on-the-move/>

9. Annexes

Annexe 1 : Les piliers du bien-être

Les piliers du bien-être ont été élaborés pour mieux comprendre comment les êtres humains maintiennent leur bien-être même au cours d'expériences de vie difficiles. Les chercheurs ont retenu 5 piliers du bien-être :



Annexe 2 : Adaptations à distance des outils

Si vous ne pouvez pas réunir un petit groupe d'enfants et de jeunes en toute sécurité tout en vous éloignant physiquement pendant le COVID-19, envisagez les options suivantes :

Vidéo-conférence en ligne : Les activités peuvent être animées par vidéoconférence de groupe. L'animateur peut travailler avec un coanimateur qui s'occupe des questions technologiques (par exemple, l'accès des jeunes à Internet, les commentaires dans la boîte de discussion, les haut-parleurs et le volume, et l'enregistrement si le consentement est donné). Suivez les instructions en personne pour le processus en ligne.



En ligne via [JamBoard](#), [Miro](#), [Padlet](#) ou un autre logiciel de collaboration visuelle : Les logiciels de collaboration visuelle permettent aux groupes de créer collectivement un tableau visuel avec du texte, des dessins, des images et des notes autocollantes. Grâce à ce logiciel, les enfants et les jeunes peuvent être invités à partager leurs idées au moyen de notes autocollantes, de dessins ou de notes écrites. Plusieurs étapes de questions et de réflexions peuvent être développées.

Cercles en ligne : Si vous animez en ligne, créez un cercle virtuel pour recréer un espace physique dans une rencontre virtuelle et pour favoriser et rythmer la participation. Partagez avec tous les participants, sur votre écran partagé, un document contenant l'image d'un cercle sur lequel figure le nom de chaque participant afin de voir à côté de qui chacun est "assis". Animez les cercles d'ouverture ou d'autres activités basées sur le cercle en utilisant ce visuel.

WhatsApp/Appels téléphoniques : Si les enfants et les jeunes n'ont pas accès à la vidéo en ligne, envisagez des appels de groupe et/ou des appels individuels par WhatsApp ou par téléphone. Vous pouvez discuter de vos expériences et de vos histoires. Assurez-vous de bien comprendre le logiciel avant d'organiser l'activité. Vous pouvez demander aux enfants et aux jeunes de prendre une photo de ce sur quoi ils travaillent et de l'envoyer via whatsapp.



A la maison sans internet : Si les enfants et les jeunes n'ont pas accès à un réseau Internet cohérent, invitez-les à dessiner ou à écrire leurs réponses. Ils peuvent ensuite en prendre une photo pour vous l'envoyer (ou qui peut être récupérée en toute sécurité). Menez une discussion par téléphone.

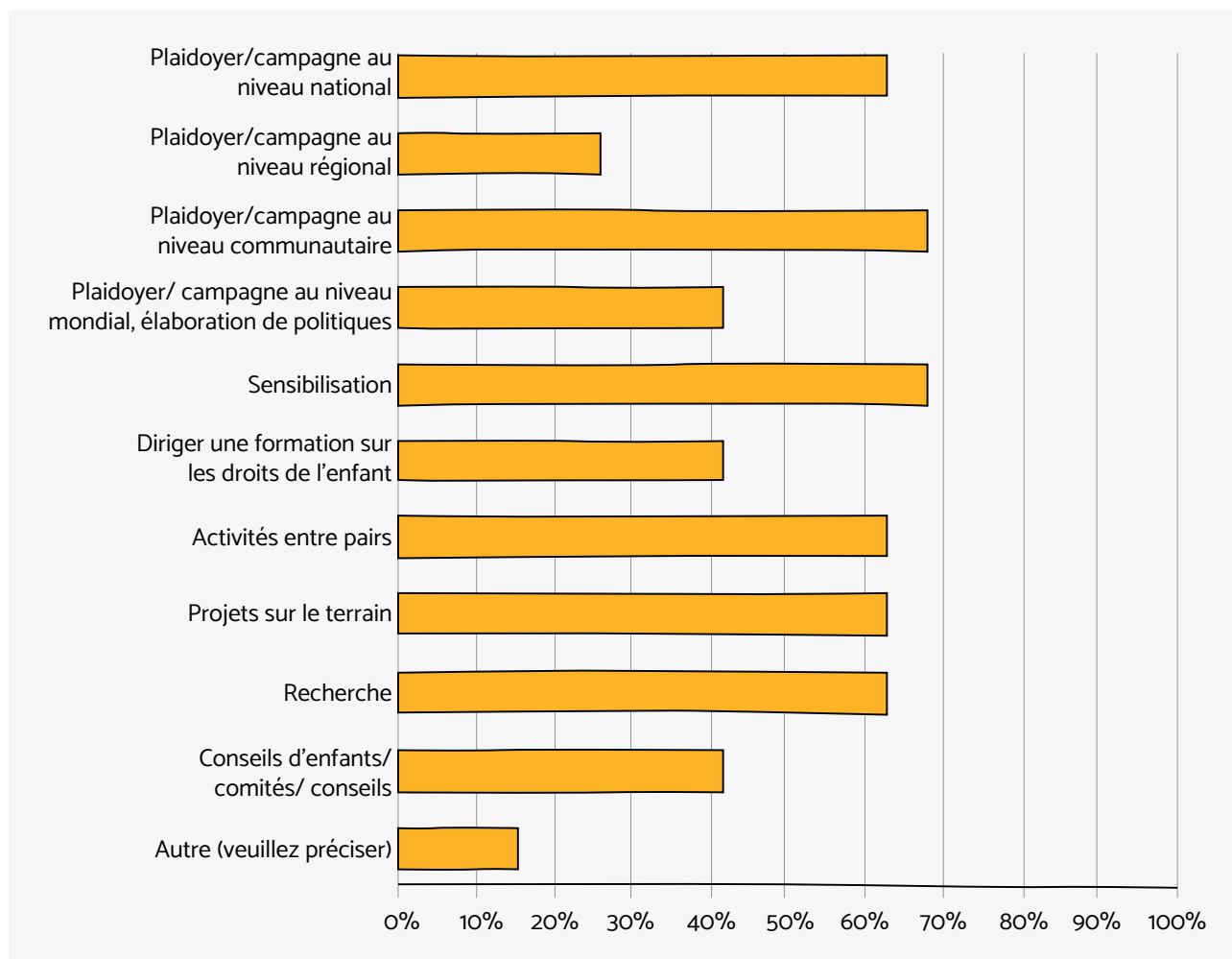
Dépôt à distance : Envoyez ou déposez les papiers et les marqueurs au domicile de chaque enfant ou jeune ou à son lieu de résidence. Incluez des instructions sur la manière de réaliser l'activité. Demandez-leur de dessiner et/ou d'écrire des notes à ce sujet qu'ils pourront partager en retour. Fixez une heure à laquelle vous pourrez venir les chercher.

Annexe 3 : Enquête globale et consultation des enfants auprès de la communauté de Destination Unknown

Aperçu des méthodes. Dans le but de travailler avec les membres de Destination Unknown et les enfants pour développer un guide convivial pour soutenir la participation des enfants en mobilité, une enquête mondiale a été complétée par un total de 31 participants de 17 pays. La moitié des organisations ont déclaré avoir une portée nationale ou locale dans leur travail, tandis qu'un tiers des répondants ont déclaré avoir une portée mondiale ou régionale. Les membres de Destination Unknown ont également été invités à une discussion de groupe pour explorer les résultats de l'enquête, approfondir leurs réflexions et leurs idées, et documenter leurs expériences.

Des consultations approfondies ont également été menées auprès de groupes d'enfants dans deux pays - l'Inde et le Liban - afin d'explorer leurs points de vue sur la participation significative. Le processus de consultation comprenait des activités d'art participatif et de recherche par le jeu afin de recueillir des réflexions sur ce que les enfants en mobilité veulent et ce dont ils ont besoin pour participer de manière significative.

Les organisations qui font actuellement participer les enfants à :





©Tdh/Samar Abu Elouf/Fairpicture

DestinAtion
UNKNOWN
Championing the rights of children on the move

Un réseau de
campagne dirigé par
Terre des Hommes
International Federation



IICRD
International Institute For
Child Rights And Development